



РУКОВОДСТВО

по снижению риска бедствий
для общеобразовательных школ
Кыргызской Республики



Кыргыз Республикасынын билим берүү
жана илим министрлиги
Министерство образования и науки
Кыргызской Республики



Грандационал защита
и гуманитарна помощ
Европейского Союза

юнисеф 

для каждого ребенка

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РУКОВОДСТВО
ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

для руководителей общеобразовательных школ

Бишкек 2017

УДК 371
ББК 74.04 (2)
Р 85

*Рекомендовано к изданию Ученым советом Кыргызской Академии образования
при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики*

Рецензент:

Савочкина Вера Владимировна, Отличник образования Кыргызской Республики, заместитель директора по науке школы-гимназии № 4

Р 85

Руководство по снижению риска бедствий для общеобразовательных школ Кыргызской Республики: Для руководителей общеобразовательных школ / Сост.: Дж. Укашев, М. Якупова – Б.: 2017. – 90 с.

ISBN 978-9967-31-652-2

Руководство по снижению риска бедствий в общеобразовательных школах Кыргызской Республики, для руководителей и педагогов общеобразовательных школ, разработано в рамках Программы ЮНИСЕФ по снижению риска бедствий, при финансовой поддержке Департамента по гражданской защите и гуманитарным операциям Европейской Комиссии (ЕЧО).

Руководство предназначено для руководителей общеобразовательных школ, педагогов, специалистов Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики, а также других специалистов и экспертов, занимающихся вопросами снижения риска бедствий.

Точки зрения, выраженные в данном Руководстве, не обязательно отражают политику и позицию Детского фонда ООН.

Р 4304000000-17

**УДК 371
ББК 74.04 (2)**

ISBN 978-9967-31-652-2

UNICEF, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений.....	5
Введение.....	6
Раздел I. Организация и проведение мероприятий по снижению риска бедствий и гражданской защите в школе	7
1. Организационные основы снижения риска бедствий и гражданской защиты в школах	7
2. Цель составления руководства.....	8
3. Основные понятия по снижению риска бедствий и гражданской защите.....	9
4. Основные шаги по снижению риска бедствий в школах	10
Шаг 1: Создание Комиссии по Гражданской защите школы	11
Шаг 2: Сбор справочной информации и разработка Паспорта безопасности школы	12
Шаг 3: Определение основных угроз для школы.....	12
Шаг 4: Определение уязвимости школы основным угрозам	13
Шаг 5: Оценка и анализ риска бедствий для школы	14
Шаг 6: Разработка Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий	14
Шаг 7: Разработка Плана Гражданской защиты школы	15
Шаг 8: Создание формирований Гражданской защиты школы	16
Шаг 9: Создание системы раннего оповещения школы	17
Шаг 10: Создание системы экстренной эвакуации школы	17
Шаг 11: Реализация структурных и неструктурных мер по снижению риска бедствий	18
Шаг 12: Реализация мер по обеспечению первой помощи пострадавшим	20
Шаг 13: Подготовка и обучение по Гражданской защите	21
Раздел II. Образование в условиях чрезвычайных ситуаций	23
1. Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях	23
2. Роль школы в чрезвычайных ситуациях	24
3. Уязвимость отдельных лиц или групп в условиях ЧС	25
4. Участие детей и молодежи в образовательных инициативах по реагированию на чрезвычайные ситуации	26
5. Координация и сотрудничество	26
6. Проведение оценки первоочередных образовательных нужд в школе	26
7. Планирование мер реагирования и мероприятий по восстановлению функционирования образовательного процесса в школе в чрезвычайных ситуациях	27

8. Оказание психосоциальной поддержки.....	28
9. Мониторинг	30
Список приложений	31
Список используемых документов и литературы	32
Приложения	33

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БОВ	Биологически опасные вещества
ГорОО	Городской отдел образования
ГЗ	Гражданская защита
ГСГЗ	Государственная система Гражданской защиты
КГЗ	Комиссия по Гражданской защите
КР	Кыргызская Республика
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЧС КР	Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики
НПА	Нормативные правовые акты
ПБШ	Паспорт безопасности школы
ПКР	Правительство Кыргызской Республики
РИПК и ППК	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
СРБ	Снижение риска бедствий
ЦППС ГЗ	Центр подготовки и переподготовки специалистов по Гражданской защите
РайОО	Районный отдел образования
ЧС	Чрезвычайная ситуация
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
РВ	Радиоактивные вещества
ХОВ	Химически опасные вещества

ВВЕДЕНИЕ

Кыргызстан, в силу своего географического положения, является страной, которая в значительной степени подвержена воздействию стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Наибольшую угрозу населению, территории и объектам жизнеобеспечения представляют: землетрясения, оползни, снежные лавины, селевые потоки, паводки, подтопления, подъемы уровня грунтовых вод, высокогорные прорывоопасные озера, хвостохранилища, сильные дожди, ураганы, сильные ветры, грады, снегопады.

В Кыргызстане, по данным МЧС КР, насчитывается не менее 14 тысяч опасных и более 4 тысяч особо опасных участков и зон - источников различных стихийных бедствий, аварий и катастроф, которые распределены неравномерно и с различными степенями активности проявляются на территории всех семи областей республики. Часть из них по разрушительному воздействию имеют трансграничный характер.

По статистике, на территории республики ежегодно регистрируется порядка 200 чрезвычайных ситуаций различного характера, прямой ущерб от которых, по данным МЧС КР, составляет в среднем около 30 - 35 миллионов долларов США, а общие масштабы материальных потерь, экономического ущерба, убытков и потребностей по реконструкции и восстановлению инфраструктуры от бедствий фактически значительно больше в несколько раз.

Чрезвычайные ситуации разрушительны для всех, кто их переживает, и в первую очередь к ним относятся дети.

В силу своего возраста они не всегда обладают необходимыми знаниями и навыками, у них нет достаточного жизненного опыта и возможностей для того, чтобы предпринять именно те действия, которые могли бы уберечь их от чрезвычайных ситуаций.

Статистика чрезвычайных ситуаций свидетельствует о том, что именно дети, значительно больше чем взрослые, погибают или получают увечья во время катастроф, оказываются разлученными со своими семьями, лишаются крова, должного внимания, доступного школьного образования, а также подвергаются психосоциальным расстройствам.

Во время стихийного бедствия дети по-разному реагируют на происходящие вокруг них события и ситуации. Одни воспринимают произошедшее растерянно, а порой, даже обреченно, впадают в панику, другие, более обученные и подготовленные, ведут себя спокойно, действуют уверенно, с верой в собственные силы или с надеждой на благоприятный исход события. Несомненно, уверенно принять вызов стихии может только тот, кто заранее подготовился к ней, знает, как действовать в той или иной обстановке, и принимает в нестандартных ситуациях единственно правильное решение.

Взрослым и детям необходимо знать причины возникновения и характер возможных чрезвычайных ситуаций, заблаговременно предпринимать меры безопасности и меры по снижению риска бедствий. Это позволит им предотвратить отдельные случаи бедствий или ослабить силу их разрушительного воздействия.

Многочратно доказано, что заблаговременно принятые меры по снижению риска бедствий, особенно в местах массового пребывания детей, особенно в школах, при возникновении чрезвычайных ситуаций, позволяют избежать и в значительной мере снизить человеческие жертвы и материальные потери, эффективнее осуществить меры по ликвидации их негативных последствий.

РАЗДЕЛ I.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЕ В ШКОЛАХ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СНИЖЕНИЯ РИСКА БЕДСТВИЙ И
ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ В ШКОЛАХ

В Кыргызстане все мероприятия по снижению риска бедствий, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в организационно-правовом отношении осуществляются в рамках Государственной системы Гражданской защиты, руководствуясь нормативными правовыми актами, а также международными правовыми документами, регламентирующими вопросы снижения риска бедствий, Гражданской защиты, обеспечения прав детей.

Основными НПА, регламентирующими вопросы СРБ и ГЗ в общеобразовательных школах, являются Конституция Кыргызской Республики, Кодекс Кыргызской Республики о детях (2012 г.), Законы Кыргызской Республики «О Гражданской защите» (2009 г.), «Об образовании» (2003 г.), «Об обеспечении пожарной безопасности» (2016 г.), Постановление Правительства КР «Классификация чрезвычайных ситуаций и критерии их оценки в Кыргызской Республике» (2011 г.) и другие.

Настоящее Руководство по снижению риска бедствий (*далее Руководство*) разработано и предназначено для общеобразовательных школ, организаций, к которым, в соответствии с Законом КР «Об образовании», относятся также учебно-воспитательные комплексы, школы-гимназии, школы-лицеи, школы-комплексы, специальные школы (*интернаты*), общеобразовательные санаторные школы, вспомогательные школы, вечерние школы (*вечерние и сменные*), заочные общеобразовательные школы, школы с экспериментальной площадкой, частные школы и другие.

В Кыргызстане на 2015 г. насчитывалось 2 218 общеобразовательных организаций, в которых учатся около 1 043 629 млн детей, из них девочек 515 064 и работает 72 928 тысяч взрослых – учителей, из них 60 861 женщин и обслуживающего персонала¹.

В организационно-правовом отношении каждая общеобразовательная организация (*далее школа*), независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности, обладает статусом самостоятельной организации с соответствующими правами, функциями, полномочиями и обязанностями, имеющей определенную территорию, здания, сооружения, оборудование, а также иное имущество разного назначения.

Школа, в связи с тем, что в ней одновременно, в течение длительного времени пребывает значительное количество детей и взрослых, представляет собой важный социально значимый центр общественной жизни, зачастую с высокой степенью опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, что предопределяет необходимость обязательного проведения в ней практических мероприятий по снижению риска бедствий, повышению готовности к возможным чрезвычайным ситуациям.

В соответствии с требованиями Закона КР «О Гражданской защите» все организации, к которым относятся и школы, представляют высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций.

¹ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Женщины и мужчины Кыргызской Республики. Сборник гендерно-разделенной статистики, 2015 г.

В области организации и ведения Гражданской защиты руководители школ обязаны:

- *создать комиссию по Гражданской защите школы и координировать ее деятельность;*
- *создать школьные общественные формирования Гражданской защиты, отряды юных спасателей, юных пожарных, предназначенных для повышения и распространения знаний, приобретения простейших навыков защиты среди детей и населения, оказания посильной помощи и содействия персоналу школы, населению в вопросах снижения риска бедствий и Гражданской защиты;*
- *разработать и реализовать планы снижения риска бедствий и Гражданской защиты школы;*
- *организовать и проводить, при содействии представителей МЧС КР, мероприятия по снижению риска бедствий и устойчивому функционированию школы при угрозе и возникновении ЧС: оценка угроз и уязвимости школы, картированию рисков и др.;*
- *осуществлять обучение персонала школы и учащихся правилам безопасного поведения и способам защиты при возникновении ЧС;*
- *создавать и поддерживать в готовности к применению средства пожаротушения, раннего оповещения и информирования, оказания первой помощи и другие;*
- *создавать минимальные запасы медикаментов, учебных материалов, канцелярских принадлежностей и спортивного инвентаря для детей на случай ЧС;*
- *незамедлительно информировать детей и персонал школы, местную государственную администрацию, органы местного самоуправления и родителей об угрозе или возникновении ЧС на территории школы или вблизи нее;*
- *принимать меры по ликвидации последствий ЧС на территории школы путем эвакуации детей из опасных зон, оказания нуждающимся первой помощи, оказания посильного содействия профессиональным силам Гражданской защиты в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также в восстановлении образовательного процесса в школе.*

Важно знать: Меры по снижению риска бедствий являются важнейшей составной частью мероприятий в области Гражданской защиты, которые должны осуществляться в школе заблаговременно.

2. ЦЕЛЬ СОСТАВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА

Руководство разработано с целью оказания методической помощи администрации школ, а также другим заинтересованным сторонам, включая родителей (*законных представителей*) несовершеннолетних детей в организации и проведении мер по снижению риска бедствий в школах.

В Руководстве представлены основные практические шаги по снижению риска бедствий, реализация которых позволит администрации школы:

- **создать систему Гражданской защиты;**
- **выявить, определить приоритеты;**
- **спланировать и осуществить мероприятия, которые помогут ей снизить уровень уязвимости и риска, связанных с природными и техногенными угрозами;**
- **эффективнее осуществить меры по ликвидации ЧС и их негативных последствий;**
- **повысить готовность к возможным ЧС, избежать и, в значительной мере, снизить возможные человеческие жертвы среди детей и персонала;**
- **уменьшить материальные потери.**

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЕ²

Чрезвычайная ситуация – обстановка, сложившаяся на определенной территории Кыргызской Республики в результате опасного природного или техногенного явления, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, воздействия современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Гражданская защита – составная часть системы общегосударственных и оборонных мероприятий, обеспечивающих защиту населения и территории Кыргызской Республики от чрезвычайных ситуаций.

Снижение риска бедствий – концепция и практические действия по уменьшению риска бедствий посредством систематической работы, направленной на анализ и контроль причинных факторов бедствий, в том числе через снижение подверженности угрозам, уменьшение уязвимости населения и имущества, рациональное управление природными ресурсами и повышение готовности к чрезвычайным ситуациям.

Риск бедствий – ожидаемые потери в результате бедствий, выражающиеся в человеческих потерях, материальных, экономических, экологических ущербах.

Бедствие – событие, которое серьезно нарушает жизнь местных сообществ и общества, является причиной жертв среди населения, а также обширного материального, экономического или экологического ущерба и воздействия, которое превосходит способность сообщества или общества справиться с ним собственными силами.

Угроза – это потенциально наносящее ущерб физическое явление (то есть землетрясение, наводнение, оползень или техногенная авария), которое может привести к гибели людей или травмам, причинению ущерба имуществу, социальной или экономической дестабилизации или деградации окружающей среды. Другими словами, в угрозах заключена вероятность возникновения опасного события с причинением социально-экономического ущерба.

Уязвимость – это комплекс условий и процессов, являющийся следствием физических, социальных, экономических и экологических факторов, которые повышают подверженность общины (*детей*) воздействию данной угрозы. В контексте снижения риска бедствий уязвимость не присутствует как общее статическое состояние, а определяется в связи с конкретными угрозами.

Уязвимость людей (*детей*) можно кратко сформулировать как отсутствие у человека (*детей*) или сообщества физического, социального и экономического потенциала, чтобы предвидеть, справиться, оказать сопротивление и восстановиться после воздействия данной угрозы. Уязвимость зависит от подверженности угрозам (например, проживание, пребывание (учеба) или работа в местности, подверженной землетрясениям, случаям засухи и т. д.). Это понятие указывает на трудности в противостоянии угрозам, умении справиться с ними.

Структурная и физическая уязвимость – это степень, в которой структура (здания, сооружения, коммуникации) или услуга (образовательный процесс), вероятно, будет повреждена, нарушена или выведена из строя в результате опасного события. Например, здания школы считаются уязвимыми к толчкам землетрясения, если в их конструкции отсутствуют элементы, которые выдерживали бы воздействие землетрясения силой 6 и более баллов.

² Источник: Терминологический глоссарий UNSDR - 2009 и Закон КР «О гражданской защите» от 20 июля 2009 г. №239

Неструктурная уязвимость – это отсутствие у части общества и граждан (*детей*) должного уровня знаний и навыков, культуры безопасности жизнедеятельности, осознания личной ответственности за свое здоровье и жизнь, а также за жизни родных, близких и окружающих его людей, а также сохранность материальных и культурных ценностей - что является одной из основных причин высокой степени уязвимости от бедствий.

Культура безопасности – это уровень развития человека (*детей*) и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности (*во время пребывания в школах*).

4. ОСНОВНЫЕ ШАГИ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА БЕДСТВИЙ В ШКОЛАХ

В данном разделе мы переходим к практическим шагам по снижению риска бедствий в школах, реализация которых позволит создать систему Гражданской защиты организации, выявить угрозы и уязвимость, выявить риски бедствий, определить приоритеты, спланировать и осуществить меры по снижению риска бедствий, повысить готовность школы к возможным ЧС.

При проведении оценки, анализа угроз и уязвимости школы, при планировании и реализации мер по снижению риска бедствий и Гражданской защите, необходимо в первую очередь **опираться на собственный потенциал, ресурсы, силы и возможности персонала и учеников школы**. В то же время, школа не сможет обойтись без помощи и содействия соответствующих государственных органов, в полномочия которых входят вопросы снижения риска бедствий и обеспечения безопасности школ от ЧС.

Руководителям школ рекомендуется организовать сотрудничество и взаимодействие с соответствующими международными и неправительственными организациями, работающими в сфере защиты детей, такими как Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), Программа развития ООН (ПРООН), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная Продовольственная Программа (ВПП ООН), Национальное Общество Красного Полумесяца (НОКП), Спасите детей и другие.

Администрациям школ необходимо организовывать и проводить мероприятия по снижению риска бедствий и Гражданской защите на постоянной, плановой и системной основе, учитывая высокий уровень ответственности за жизни и здоровье детей и персонала школы.

Основные документы школы по снижению риска бедствий:

А. Приказы:

- *Приказ директора – начальника ГЗ школы «О создании органов управления Гражданской защиты школы», в котором предусматриваются вопросы назначения заместителей начальника ГЗ школы, создания Комиссии по Гражданской защите школы, с определением ее структуры, состава, основных задач, функций и полномочий.*
- *Приказ директора «О создании отряда Юный спасатель», на основании Положения об отряде «Юный спасатель», Устава и Плана организации «Юный спасатель».*

Б. Планы:

- *План мероприятий школы по СРБ;*
- *План Гражданской защиты школы;*

- План подготовки и проведения «Дня Гражданской защиты»;
- План мероприятий отряда «Юный спасатель».

В. Рабочие документы и справочные материалы:

- План-схема системы раннего оповещения школы;
- План-схема эвакуации школы;
- Паспорт безопасности школы;
- Таблица результатов определения угроз для школы;
- Таблица результатов определения уязвимости школы основным угрозам;
- Таблица результатов оценки риска бедствий для школы;
- План-схема оценки риска бедствий для школы.

Примечание: Образец Структурной схемы организации и проведения мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите в школе – в Приложении 1.

Шаг 1: Создание Комиссии по Гражданской защите школы

В соответствии с НПА в области Гражданской защиты в школах, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, требуется создать **Комиссию по Гражданской защите школы**.

Комиссия по Гражданской защите являются органами управления школ по организации и проведению мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите.

Председателем Комиссии по Гражданской защите школы является руководитель (директор) - начальник Гражданской защиты школы. Заместителем председателя КГЗ школы назначается один из заместителей директора школы.

В состав членов Комиссии по Гражданской защите школы необходимо в обязательном порядке включить учителей, обслуживающий персонал, а также наиболее активных учащихся старших классов и представителей родительского комитета.

Важно знать: Основной принцип Гражданской защиты - планирование и осуществление мероприятий по СРБ и ГЗ - должны проводиться с учетом характеристики самой школы, существующих угроз, уязвимости и степени опасности возникновения ЧС, а также, исходя из принципа необходимой достаточности для обеспечения безопасности детей и персонала школы.

Примечание: Образец Составы, предназначения, основных функций и полномочий Комиссии по Гражданской защите школы – в Приложении 2.

Приложение 3. Положение об отряде «Юный спасатель».

Приложение 4. Устав добровольного отряда «Юный спасатель».

Шаг 2: Сбор справочной информации и разработка Паспорта безопасности школы

Комиссии по Гражданской защите школы прежде, чем приступать к работе, необходимо организовать сбор справочной информации, а также разработать Паспорт безопасности школы (ПБШ). Это документ, в котором содержатся как общие сведения о школе, так и специальная информация, которая позволяет оценить, определить, сделать заключение о состоянии вопросов с обеспечением безопасности школы от аварий или ЧС для принятия мер по устранению выявленных недостатков.

К примеру, в Паспорте безопасности школы должны содержаться общие сведения - *наименование организации, форма собственности, адрес места нахождения, контактные телефоны, численность обучающихся детей и персонала и др.*, а также специальная информация – *о текущем состоянии зданий, строений, пожарной сигнализации, системы связи и оповещения, входов и выходов для эвакуации, наличии планов Гражданской защиты и др.*

В ПБШ также должны быть включены *данные о наличии угроз и уязвимости школы, с приложением необходимой справочной информации, включая План-схему оценки риска бедствий (угроз и уязвимости) школы, что станет возможным после проведения мероприятий по оценке угроз и уязвимости Комиссией по ГЗ.*

Примечание: *Образец Паспорта безопасности школы – в Приложении 5.*

Шаг 3: Определение основных угроз для школы

На этом этапе Комиссии по ГЗ школы необходимо определить существующие угрозы природного, техногенного, экологического и биолого-социального характера, которые представляют реальную угрозу для школы с определением вероятности их возникновения.

При определении основных угроз для школы Комиссии по ГЗ необходимо в обязательном порядке проконсультироваться с представителями территориальных структур МЧС КР, которые предоставят необходимую информацию по различным видам природных и техногенных опасностей для наиболее полного выявления существующих угроз в районе расположения школы.

Идентификация угроз должна быть наиболее полной, то есть необходимо выявить все бедствия, которые могут возникнуть на территории школы.

Члены комиссии по ГЗ на основе представленной представителями МЧС КР информации, а также собственных знаний и опыта, использования такого метода, как **«прошлые бедствия»**, могут определить основные угрозы/опасности для школы.

Основная информация, связанная с анализом и картированием угроз, историческими данными о бедствиях на территории страны содержится в книге «Мониторинг, прогноз и подготовка к реагированию на возможные активизации опасных процессов и явлений на территории Кыргызской Республики», ежегодно издаваемой МЧС КР и доступной на веб-сайтах МЧС КР и Национальной платформы КР по СРБ³.

Анализ опасных событий в прошлом и описание их проявлений по времени и месту, источникам и условиям возникновения, развития события, последствий, предпринятых действий до и во время события, а также о полученных уроках и выводах после события позволят:

- а) дать характеристику часто происходившим бедствиям;
- б) определить повторяемость/частоту проявлений опасных природных процессов.

Для отображения результатов определения основных угроз для школы рекомендуется разработать *«Таблицу результатов определения основных угроз для школы»*.

Примечание: *Образец Таблицы результатов определения основных угроз для школы – в Приложении 6.*

³ http://mes.kg/upload/kniga_2015/book_rus000.html

Шаг 4: Определение уязвимости школы основным угрозам

Комиссии по ГЗ после проведения работы по определению основных угроз для школы далее следует выявить уязвимость школы этим угрозам.

При этом основное внимание должно быть сосредоточено на определении уязвимости детей и взрослых, зданий, территории, сооружений, оборудования, а также иного имущества, которое относится к школе и которому «грозит опасность».

Однако, нахождение в опасной зоне не означает, что какое-то физическое лицо или объект автоматически становится **«уязвимым»**. **Уязвимость** зависит от физических, социальных, экономических и экологических признаков, а также наличия или отсутствия определенных возможностей, чтобы избежать или противодействовать, справиться с какой-либо угрозой и восстановиться после нее.

При проведении оценки уязвимости следует определить, почему данные строения или территория школы, учащиеся и персонал являются уязвимыми перед конкретной угрозой.

Выявление **уязвимости** школы позволяет делать прогнозы относительно последствий и ущерба для школы в результате воздействия того или иного бедствия. Поэтому после определения уязвимости необходимо начать работу по определению вероятного ущерба в результате бедствия. Для этого можно опять же использовать метод **«прошлых бедствий»** – описание ранее произошедших бедствий (данные из «истории бедствий школы») с учетом предположения, что подобные события могут повториться, и метод **«разработки сценариев возможных бедствий»** - попытка на базе собранных данных и знаний совместно описать вероятный ход развития событий, связанных с бедствием, начиная от формирования условий его возникновения и завершая последствиями воздействия. Необходимо также использовать методическое руководство по оценке ущерба, утвержденное МЧС КР (2014 г.).

При определении **«уязвимости»** необходимо найти ответы на вопрос **«На ком и на чем отразится (в наибольшей степени) данная угроза и каким образом?»** и найти на него ответы.

Особого внимания требует определение **уязвимости детей к угрозам**.

Близкое расположение к опасным зонам, низкий уровень физической и функциональной устойчивости зданий школ, спортивных комплексов, библиотек и др., где дети проводят много времени, могут усугубить их уязвимость к угрозам. Например, не все школьные здания могут быть построены таким образом, чтобы противостоять вероятным угрозам, а низкий уровень затрат на образование, конечно же, создает проблемы с их техническим обслуживанием. Факторы уязвимости могут также включать отсутствие планов эвакуации и недостаточные знания относительно угроз и риска бедствий как у учителей, так и у учащихся. Обрушение школьных зданий или пожары представляют собой наибольшую угрозу для любого сообщества. В этой связи комиссии по ГЗ необходимо не только использовать, но и участвовать в расширении и уточнении данных, заложенных в информационной системе «Безопасность школ и дошкольных образовательных организаций КР», разработанной при поддержке ЮНИСЕФ⁴.

Для отображения результатов определения уязвимости школы основным угрозам рекомендуется разработать *«Таблицу результатов определения уязвимости школы основным угрозам»*.

Примечание: *Образец Таблицы результатов определения уязвимости школы основным угрозам – в Приложении 7.*

⁴ <http://schooldb.caiag.kg>

Шаг 5: Оценка и анализ риска бедствий для школы

Предварительно Комиссией по ГЗ школы уже была проделана работа по оценке риска бедствий для школы, а именно:

- в Шаге 3 – Определены основные угрозы для школы;
- в Шаге 4 – Определена уязвимость школы основным угрозам.

Таким образом, пользуясь простой формулой «Риск = Угроза x Уязвимость», мы, на основе полученных данных, определяем и оцениваем риск бедствий для школы, а именно природу и масштаб риска посредством определения потенциальных угроз и существующей уязвимости, которые в совокупности, при возникновении ЧС, могут привести к человеческим жертвам, а также нанести ущерб территории, зданиям, сооружениям, оборудованию, а также имуществу школы.

Для отображения результатов оценки риска бедствий для школы рекомендуется разработать «Таблицу результатов оценки риска бедствий для школы», для чего необходимо совместить в одну две ранее разработанные таблицы: «Таблицу результатов определения основных угроз для школы» и «Таблицу результатов определения уязвимости школы основным угрозам».

Далее следует отобразить уровни риска бедствий в Матрице риска бедствий, при составлении которой используется «Таблица результатов оценки риска бедствий для школы».

Матрица риска даст наглядное представление о том, риски каких бедствий выше и поможет определить приоритеты в принятии мер по снижению их риска. В матрице риска для обозначения уровней рисков используются не только цифры, а и цвета: красный указывает на высший уровень рисков, а зеленый – на низкий уровень риска.

Примечание: Образец Таблицы результатов оценки риска бедствий и Матрицы риска бедствий для школы – в Приложении 8.

Далее, для наглядного отображения основных угроз и уязвимости школы существующим угрозам, а в совокупности риска бедствий, в обязательном порядке необходимо разработать План-схему риска бедствий для школы.

План-схему можно оформить/нарисовать своими силами на листе ватмана цветными карандашами/фломастерами/маркерами, при возможности добавить нарисованные картинки объектов, представляющих угрозу для школы, что в значительной степени улучшит ее наглядность.

Примечание: Образец Плана-схемы оценки риска бедствий для школы – в Приложении 9.

В конечном итоге, та информация, которая представлена в «Таблице результатов оценки риска бедствий и Матрице риска бедствий для школы» и «Плане-схеме оценки риска бедствий для школы», позволит провести **анализ риска бедствий для школы** и на его основе спланировать мероприятия по СРБ в школе.

Шаг 6: Разработка Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий

Рабочей группой КГЗ школы уже проведена работа по оценке и анализу риска бедствий для школы, основанных на результатах определения угроз и уязвимости.

Далее необходимо спланировать мероприятия по снижению риска бедствий, а именно разработать План мероприятий школы по СРБ.

Очень важно: Администрации школы необходимо данную работу провести на основе информирования, широкого обсуждения и диалога с учениками и персоналом школы, а при необходимости также и с другими заинтересованными сторонами, включая представителей соответствующих государственных органов, территориального органа местного самоуправления (по месту расположения школы), местных сообществ, родителей, международных и неправительственных организаций. Без широкого участия всех заинтересованных сторон администрация школы (в связи с ограниченным потенциалом, материальным и финансовым ресурсом) практически не справится со всеми задачами по снижению риска бедствий в школе.

План мероприятий школы по СРБ должен в обязательном порядке охватывать все меры по снижению риска всех бедствий, которые представляют угрозу для школы, а сама школа уязвима от них.

В то же время администрации школы, КГЗ школы и заинтересованным сторонам при разработке Плана мероприятий школы по СРБ необходимо исходить из того, что:

- *отдельные бедствия, хоть и создают угрозу, и школа уязвима от них, все же источник их возникновения, место расположения потенциально-опасных объектов и участков могут, как правило, находиться вне территории школы. Более того, они могут находиться в ведении (на балансе) или в зоне ответственности или полномочий соответствующих центральных и местных государственных органов, территориального ОМСУ или организаций;*
- *отдельные мероприятия по СРБ, например, по обеспечению сейсмической устойчивости аварийно-опасных строений школы, путем сноса, усиления, перепрофилирования, реконструкции, капитального ремонта входит в компетенцию центральных и местных государственных органов, – это требует проведения специальных строительно-монтажных работ по линии капитального строительства в рамках отдельных программ и проектов, планов.*

Поэтому, при разработке Плана мероприятий школы по СРБ рекомендуется в обязательном порядке предусмотреть весь комплекс мероприятий по СРБ для школы, но при этом, если отдельные мероприятия по СРБ, реализация которых в интересах обеспечения безопасности школы, выходят за рамки полномочий школы, то их можно прописать отдельно. Данный план мероприятий по СРБ может предусматривать мероприятия, реализация которых по времени охватывает краткосрочный (1 год) и среднесрочный (на 3-5 лет), долгосрочный (более 5 лет) периоды.

Примечание: Образец Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий – в Приложении 10.

Шаг 7: Разработка Плана Гражданской защиты школы

В соответствии с требованиями Закона КР «О Гражданской защите» все организации, к которым напрямую относятся и школы, как мы уже отмечали ранее, обязаны разрабатывать и реализовывать планы Гражданской защиты школы.

План мероприятий школы по СРБ, который мы рассматривали в предыдущем Шаге 6, разрабатывается и реализуется в школе, он является одним из планов ГЗ, при этом его особенность заключается в том, что он направлен на реализацию мер по СРБ заблаговременно, до возникновения ЧС.

Далее необходимо приступить к разработке (там, где он не разрабатывался ранее) Плана ГЗ школы, который является документом постоянного действия с проведением ежегодных уточнений, корректировок. План должен разрабатываться при непосредственном участии представителей территориальных структур уполномоченных государственных органов в области ГЗ и образования (МЧС КР и МОиН КР).

План Гражданской защиты школы:

- *должен предусматривать объем, сроки и порядок выполнения мероприятий ГЗ по предупреждению или снижению последствий ЧС при угрозе их возникновения, а также по защите детей и персонала школы, материальных средств (здания, строения, территорию, сооружения, оборудование школы и имущество), проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при их возникновении, а также определять привлекаемые для этого силы и средства;*
- *состоит из текстовой части и приложений. Текстовая часть включает два раздела: первый – краткая географическая и социально-экономическая характеристика и оценка обстановки на территории школы, второй – мероприятия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.*

Примечание: *Образец Структуры Плана Гражданской защиты школы – в Приложении 11.*

Шаг 8: Создание формирований Гражданской защиты школы

В школах рекомендуется создать формирования ГЗ - школьные отряды юных спасателей, юных пожарных и др., предназначенные для приобретения навыков, распространения знаний среди детей и населения, оказания посильной помощи и содействия персоналу школы и населению в вопросах снижения риска бедствий и Гражданской защиты.

Перечень школьных формирований Гражданской защиты в отрядах «Юный спасатель», которые должны создаваться в школе, учитывая специфику школы, необходимо определить по рекомендации территориального подразделения уполномоченного государственного органа в области ГЗ.

В отряде юных спасателей могут создаваться нижеследующие школьные формирования/команды Гражданской защиты:

- *школьная команда/группа/звено юных медиков;*
- *школьная команда/группа/звено юных помощников охраны общественного порядка;*
- *школьная команда/группа/звено юных помощников по оповещению;*
- *школьная команда/группа/звено юных пожарных;*
- *другие.*

Организационную, методическую и техническую помощь и содействие в создании, оснащении, подготовке и обучении школьных формирований Гражданской защиты могут оказать территориальные структуры уполномоченного государственного органа в области ГЗ и образования, органы местного самоуправления (по месту расположения школы), представители местных сообществ, международных и неправительственных организаций, родительские комитеты.

Шаг 9: Создание системы раннего оповещения школы

Система раннего оповещения в обязательном порядке должна создаваться в школах в целях:

- обеспечения передачи своевременной экстренной информации об угрозе или возникновении ЧС, которые могут произойти как во всех основных (кабинеты, классы, актовые залы, библиотеки и других) и вспомогательных помещениях (столовая, туалеты, складские помещения, спортзалы и другие), так и на территории школы;
- приема и передачи, обмена экстренной информацией об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации или ее возникновении между школой и аварийно-спасательными службами соответствующих государственных органов, ОМСУ или отдельных граждан.

В техническом исполнении системы раннего оповещения школы могут состоять из автоматизированных (автоматической противопожарной защиты, электрической сирены (сигнализация и система оповещения о пожаре или ЧС) или простейших технических устройств (громкоговорители, школьное радио, пожарный набат-гонг) и создаются по согласованию с территориальным подразделением уполномоченного государственного органа в области ГЗ, с учетом характеристики самой школы, существующего риска бедствий и степени опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, а также исходя из принципа необходимой достаточности для обеспечения безопасности детей и персонала школы.

Все мероприятия по созданию и поддержанию в готовности системы раннего оповещения школы должны проводиться специально назначенным персоналом школы, с вовлечением в этот процесс в качестве помощников *школьной команды/группы/звена юных помощников по оповещению*.

Примечание: Образец Системы раннего оповещения школы – в Приложении 12.

Шаг 10: Создание системы экстренной эвакуации школы

Эвакуация в школе представляет собой комплекс мероприятий по организованному выводу детей и персонала, а также, если это возможно, то выносу материальных ценностей наружу из зданий или территории школы в безопасные места или зоны при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

В этих целях необходимо разрабатывать Планы эвакуации, в которых предусматриваются эвакуационные пути и выходы, устанавливаются правила поведения, а также порядок и последовательность действий ответственных должностных лиц, персонала и детей, порядок выноса материальных ценностей при объявлении сигнала об эвакуации.

Планы эвакуации представляют собой схемы, на которые нанесены контуры помещений, коридоров, лестничных маршей в зданиях и сооружениях, где могут находиться и работать люди. На этих схемах условными обозначениями (элементами) указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, места расположения противопожарного оборудования, аварийных телефонов связи, средств первой медицинской помощи и дополнительных средств спасения.

В Планах эвакуации расшифровываются все условные обозначения, примененные в них, а также установленные правила поведения людей, порядок и последовательность их действий в условиях чрезвычайной (аварийной) ситуации. Планы эвакуации могут быть этажными, секционными, локальными и сводными (общими).

Пути эвакуации, ведущие к основным эвакуационным выходам, следует обозначать сплошной линией зеленого цвета с указанием направления движения; пути эвакуации, ведущие к аварийным эвакуационным выходам, следует обозначать штриховой линией зеленого цвета с указанием направления движения. Все обозначения путей эвакуации необходимо выполнять на основе фотолюминесцентных материалов.

Разработку плана эвакуации и нанесение обозначений путей эвакуации необходимо в обязательном порядке осуществлять на основе рекомендаций специалистов уполномоченного государственного органа в области технической безопасности (Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при ПКР).

Примечание: Образец Плана эвакуации школы и обозначений путей эвакуации – в Приложении 13.

Шаг 11: Реализация структурных и неструктурных мер по снижению риска бедствий

Структурные меры по снижению риска бедствий – это физические инженерные мероприятия, предпринимаемые для уменьшения или предотвращения возможного воздействия угроз, или применение инженерных приемов для обеспечения надежности и устойчивости сооружений и систем.

Структурные меры по снижению риска бедствий делятся на структурные меры по ликвидации источников риска бедствий или ликвидирующие их предпосылки, которые могут осуществляться как по линии капитального строительства, так и по линии капитального ремонта зданий и сооружений.

Главная цель проведения структурных мер по СРБ – это обеспечение того, чтобы школьные здания, строения, сооружения были устойчивыми к ЧС и могли защитить находящихся в них людей.

К примеру, применительно к школе, структурными мерами по СРБ могут быть:

- *оценка структурной уязвимости строений и сооружений;*
- *снос ненадежных к возможным чрезвычайным ситуациям строений и сооружений;*
- *строительство новых устойчивых к воздействию бедствий строений и сооружений;*
- *укрепление, очистка берегозащитных сооружений – дамб, селеотводных каналов, арычной сети, других водопропускных сооружений;*
- *капитальный ремонт и укрепление несущих стен, перегородок, кровли, фундамента, наружных туалетов, перегородок, лестничных маршей, установка громоотводов, спортивных залов и площадок;*
- *установка пожарной и другой сигнализации, систем раннего оповещения, ограждающих защитных устройств (ограждающие конструкции, решетки, козырьки).*

Важно знать: *Планировать и реализовывать структурные меры по СРБ не входит в компетенцию школы, этими вопросами должны заниматься соответствующие уполномоченные государственные органы (МЧС КР, Государственное агентство архитектуры, строительства и ЖКХ, МОиН КР и другие) и ОМСУ в рамках реализации программ и планов по линии капитального строительства или ремонта.*

Однако администрация школы напрямую заинтересована и должна принимать меры по проведению оценки и постоянному мониторингу состояния структурной уязвимости школы, с привлечением к этой работе квалифицированных специалистов-экспертов соответствующих уполномоченных государственных органов и органов местного самоуправления.

Неструктурные меры по снижению риска бедствий в школе. При ЧС любые предметы внутри зданий, сооружений, которые могут создавать угрозу жизни, здоровью и безопасности людей, представляют так называемую неструктурную опасность для получения огромного числа повреждений, которых можно было бы избежать.

Главной целью неструктурных мер по снижению риска бедствий в школе является обеспечение условий, чтобы все предметы в зданиях, строениях и сооружениях не могли представлять опасность для людей. К таким предметам относятся: мебель, учебные принадлежности, техника, осветительные и нагревательные устройства, трубы и т.д.

Неструктурные меры по СРБ – это все мероприятия, не предполагающие физического строительства или капитального ремонта зданий и сооружений.

К примеру, применительно к школе, неструктурными мерами по снижению риска бедствий могут быть:

- *все неструктурные мероприятия, используемые для информирования, обучения, распространения знаний, выработки опыта, навыков и действий (организационные, учения, тренировки) на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и разработки необходимой документации;*
- *закрепление всех неструктурных предметов к структурным, с целью предотвращения их падения или скольжения - шкафов, книжных полок, классной доски, висячих и стоящих тяжелых предметов, учебных материалов;*
- *обеспечение свободного доступа к аварийным выходам и, наоборот, предотвращение входа в опасные помещения, зоны;*
- *замена бьющихся предметов на небьющиеся или ограничение доступа к ним;*
- *обеспечение надежности содержания и хранения горюче-смазочных материалов, пожароопасных предметов и жидкостей, ядовитых и сильнодействующих препаратов и веществ;*
- *маркировка специальными, привлекающими внимание запрещающими и указательными знаками и символами опасных предметов и зон и, наоборот, маркировка специальными знаками и указателями предметов и зон, которые предназначены для использования в целях обеспечения защиты и безопасности в чрезвычайных ситуациях.*

Неструктурные меры могут быть реализованы силами учителей, родителей с вовлечением учащихся. Неструктурные меры по СРБ могут также включать адаптацию инфраструктуры для удовлетворения специфических нужд детей с ограниченными возможностями здоровья. К примеру, сложности перемещения из одного места в другое из-за узких дверных проемов, ступенек, лестниц, плохого освещения и т.д., которые могут создавать препятствия в их своевременной эвакуации и оказании специфической помощи во время ЧС. В связи с чем необходимо определить возможные препятствия в здании школы и провести необходимую адаптацию инфраструктуры.

Примечание:

Образец неструктурных методов по снижению риска бедствий – в Приложении 14.

Образец Плана мер по адаптации инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья – в Приложении 15.

Шаг 12: Реализация мер по обеспечению первой помощи пострадавшим

В каждой школе должны быть приняты организационно-практические меры по обеспечению готовности к оказанию первой помощи пострадавшим от ЧС, а также получившим различные бытовые травмы или тем, у кого возникли проблемы со здоровьем.

Администрации школы и педагогам необходимо помнить, что в этих случаях зачастую очень важны именно первые минуты, когда первая помощь может спасти жизнь человека или же уберечь его от тяжелых последствий.

Применительно к школе первая помощь - **это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших до прибытия специалистов-профессионалов (квалифицированных спасателей, медицинских работников и других специалистов).**

К основным организационно-практическим мерам по обеспечению готовности к оказанию первой помощи относятся:

- *обучение уполномоченными квалифицированными специалистами (специалистами министерства здравоохранения и сотрудниками Национального Общества Красного Полумесяца) отдельных (не всех) категорий учащихся, в основном старшеклассников и взрослого персонала, правилам и способам оказания различных видов первой помощи;*
- *обучение детей и персонала правилам поведения в ситуациях, когда они получают ранения, травмы или увечья, или же когда в этих ситуациях оказываются другие дети или взрослые, имеется ввиду, чтобы они смогли вызвать тех, кто сможет оказать первую помощь или же передать сигнал о необходимости оказания первой помощи;*
- *создание и содержание в готовности в школе специальных принадлежностей, материалов, инструментов, необходимых для оказания первой помощи (медикаменты, перевязочные материалы, транспортные шины, носилки, противопожарные щиты, огнетушители, запасы воды, медицинские аптечки и так далее);*
- *все дети и персонал школы должны знать (прочитать на специальных стендах) тех, кто из учащихся или персонала школы подготовлен и может оказать первую помощь, где находятся средства оказания первой помощи, а также как вызвать спасателей или скорую медицинскую помощь (номера телефонов 101, 102, 103, 104, 112 и другие).*

Правильно оказанная первая доврачебная помощь предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов.

Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь. При некоторых незначительных повреждениях медицинская помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов и др.) первая помощь является начальным этапом, так как после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Первая доврачебная помощь очень важна, но никогда не заменит квалифицированной (специализированной) помощи, если в ней нуждается пострадавший.

Первая помощь пострадавшему должна оказываться быстро и под руководством одного человека, так как противоречивые советы со стороны, суета, споры и растерянность ведут к потере драгоценного времени. Вместе с тем вызов врача или доставка пострадавшего в медпункт (больницу) должны быть выполнены незамедлительно.

Алгоритм действий взрослого персонала школы по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего должен быть примерно следующим:

- а) вызов «скорой помощи»;*
- б) вызов на помощь окружающих, спасателей;*
- в) срочная оценка состояния пострадавшего (визуальный осмотр, выяснение самочувствия, наличие признаков жизни);*
- г) применение средств первой помощи (при необходимости, в зависимости от ситуации);*
- д) придание пострадавшему безопасного положения;*
- е) не оставлять пострадавшего без внимания, постоянно контролировать его состояние, продолжать поддерживать жизненные функции его организма до прибытия медицинских работников.*

Оказывающий помощь должен знать:

- основы работы в экстремальных условиях;*
- признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма;*
- правила, методы, приемы оказания первой доврачебной помощи в зависимости от ситуации;*
- способы транспортировки пострадавшего и другие.*

Оказывающий помощь должен уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;*
- используя медицинские перчатки, останавливать кровотечение путем наложения жгута, давящих повязок и др.; накладывать повязки, косынки, транспортные шины при переломах костей, вывихах, тяжелых ушибах;*
- использовать подручные средства при оказании первой помощи, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего;*
- эвакуировать пострадавшего попутным (неприспособленным) транспортом, пользоваться аптечкой скорой помощи.*

Шаг 13: Подготовка и обучение по Гражданской защите

Подготовка и обучение по ГЗ учащихся и персонала школы осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 ноября 2012 года № 780 «О Единой системе подготовки органов управления и сил Гражданской защиты и информирования населения в области Гражданской защиты» и «Положения о Единой системе подготовки органов управления и сил Гражданской защиты и информирования населения в области Гражданской защиты».

Вышеуказанные документы рекомендуют:

• Руководящий состав ГЗ - руководители (директора) - начальники Гражданской защиты школы и их заместители обязаны:

- а) самостоятельно работать с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по Гражданской защите;*
- б) изучать свои функциональные обязанности по Гражданской защите;*
- в) проходить переподготовку и повышение квалификации в Центре подготовки и переподготовки специалистов ГЗ при МЧС КР (в соответствии с ежегодными разрабатываемыми планами комплектования) – 1 раз в год по 7-часовой программе;*
- г) лично участвовать в учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по Гражданской защите.*

• Персонал школы (учителя и работники) должны:

- а) проводить занятия по месту работы;*
- б) участвовать в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по Гражданской защите;*
- в) индивидуально изучать программы по предупреждению ЧС и ликвидации их последствий.*

• Преподаватели, методисты курса «Основ безопасности жизнедеятельности» должны:

- а) обеспечить переподготовку в РПК и ППК, а также ЦППС ГЗ МЧС КР.*

• Обучающиеся (учащиеся школы) должны:

- а) пройти обучение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности на основе учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-5 классов»⁵;*
- б) участвовать в учениях и тренировках по Гражданской защите;*
- в) изучать памятки, листовки и пособия, слушать радиопередачи и просматривать телепрограммы по тематике Гражданской защиты.*

Кроме того, на уровне республики, областей, городов и районов ежегодно разрабатываются Планы подготовки по Гражданской защите на год, в соответствии с которыми планируются и проводятся нижеследующие учения и тренировки:

- а) комплексные учения Гражданской защиты, которые должны планироваться и проводиться по планам и под руководством Начальника Гражданской защиты района или города периодичностью не реже 1 раза в 3-5 лет;*
- б) объектовые тренировки в школе – «Дни Гражданской защиты» - должны проводиться по планам и под руководством Начальника Гражданской защиты школы периодичностью не реже 1 раза в год.*

Администрации, комиссии по Гражданской защите школы при планировании и проведении мероприятий по подготовке и обучению детей и персонала школы необходимо в обязательном порядке следовать требованиям и рекомендациям территориальных структур уполномоченного государственного органа в области ГЗ и образования, которые также могут оказать практическую помощь и содействие.

Примечание: Образец Плана подготовки и проведения «Дня Гражданской защиты» в школе – в Приложении 16.

⁵ М.Т. Иманкулова, М.Субанова, В.В. Савочкина, Ч.Ж. Жумакадырова, В.П. Клецова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2013 г.

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ⁶

Право на образование является основополагающим правом человека, без которого невозможно полноценное осуществление всех остальных прав⁷. Особую важность вопрос образования представляет для детей и подростков, оказавшихся в зоне стихийных бедствий, так как очень часто процесс образования прерывается именно в условиях чрезвычайных ситуаций и учащиеся лишаются возможности получения качественного и доступного образования.

Образование в ЧС является одним из основных прав детей, способствующих психологическому восстановлению и социальной интеграции детей, поддержанию и сохранению жизни посредством создания безопасных мест обучения и предоставления информации, способствующей сохранению жизни.

Образование в условиях ЧС приобретает особое значение для детей, оказавшихся в зоне стихийных бедствий, так как они разрушают привычную среду, в которой дети учатся и растут, негативно влияют на их личностный рост и развитие.

Предоставление равных возможностей для получения качественного образования смягчает психосоциальное воздействие бедствий на детей, создавая ощущение возвращения к нормальной жизни, стабильности и упорядоченности. Образование может спасти жизни, обеспечивая физическую защиту от опасностей и помочь справиться с последствиями кризисных ситуаций, содействует всестороннему развитию детей, обучает навыкам и моделям поведения, которые позволяют детям успешно адаптироваться к изменяющимся условиям.

В связи с чем очевидно, что интеграция вопросов СРБ в образование это один из основных инструментов, который помогает предупредить и уменьшить возможные риски и негативные последствия стихийных бедствий, обеспечить готовность к чрезвычайным ситуациям и ликвидацию их последствий.

Снижение риска бедствий в образовании охватывает такие сферы, как политика в области образования, планирование и разработка программ, преподавание и обучение, строительство и модернизация школьной инфраструктуры, обеспечивающие ее устойчивость к бедствиям, создание безопасных условий для обучения и удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

1. МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

При реагировании на чрезвычайные ситуации в секторе образования рекомендуется использование «Минимальных стандартов образования: готовность, программа, восстановление». Данные стандарты разработаны Межучрежденческой сетью по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) для применения их при реагировании на стихийные бедствия, конфликты с целью обеспечения минимального доступа к качественному образованию.

⁶ Источники: Минимальные стандарты в образовании: готовность, программа, восстановление. 2 издание, перевод на русский язык, INEE-МСОЧС, 2010

⁷ Источники: <http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

Эти стандарты представляют собой важное дополнение к Гуманитарной хартии проекта “Сфера”, который охватывает стандарты по водоснабжению, санитарии и гигиене, продовольственной безопасности, питанию и продовольственной помощи; жилью и непродовольственным товарам, медицинскому обслуживанию.

Стандарты состоят из 5 разделов:

1. основополагающие стандарты: участие сообществ, координирование и анализ.
2. Доступность и учебная среда.
3. Преподавание и обучение.
4. Учителя и другие работники образования (основное внимание уделяется вопросам администрирования и управления кадрами в сфере образования, включая прием на работу и отбор кадров, условия работы, поддержку и руководство).
5. Политика в области образования. Основное внимание уделяется разработке политики и ее вводу в действие, планированию и реализации.

Примечание: более подробно со стандартами на русском и кыргызском языках можно ознакомиться на диске, который прилагается к руководству.

2. РОЛЬ ШКОЛЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Школа играет важную роль в формировании у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и определять способы защиты от них.

В чрезвычайных ситуациях в школе:

- Создаются безопасные условия не только для обучения, но и комплексного развития ребенка (как эмоционального, так и когнитивного), что способствует обеспечению основы для обучения в течение всей жизни;
- Предоставляется равный доступ к образовательным услугам для всех детей независимо от их возраста, пола, социального статуса, религии, национальности, физических особенностей;
- Дети могут получить психосоциальную помощь и справиться с последствиями стихийных бедствий;
- Предоставляется жизненно важная информация, способствующая развитию навыков выживания, освоению механизмов решения проблем и разрешения конфликтов;
- Обучают пониманию важности многоязычного и инклюзивного образования, толерантности и терпимости, мирного урегулирования конфликтов, соблюдения прав человека, охраны окружающей среды, предупреждения стихийных бедствий;
- Обеспечивают физическую защиту от разных видов насилия и т.д.

Во время ЧС школы или временные учебные помещения могут быть использованы для вновь организованных центров, обеспечивающих защиту, питание, санитарное и медицинское обслуживание.

Важно знать, что школа может использоваться в качестве убежищ лишь для перемещенных лиц, только когда нет других возможностей. При этом нужно позаботиться о сохранности материально-технического имущества, в том числе учебных материалов, мебели, документации и т.д. Альтернативные места для жилья в случае острого конфликта или стихийного бедствия должны быть выявлены в ходе планирования готовности к чрезвычайным ситуациям. Необходимо обговорить с заинтересованными сторонами сроки использования школы в качестве убежища и возможности улучшения школьной инфраструктуры⁸.

3. УЯЗВИМОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЛИЦ ИЛИ ГРУПП В УСЛОВИЯХ ЧС

Равенство людей в правах и свободах, независимо от каких-либо внешних факторов или присущих им индивидуальных физических или психических характеристик является одним из основополагающих принципов соблюдения и уважения прав человека.

В статье 4 Кодекса Кыргызской Республики о детях говорится, что одним из принципов защиты прав и интересов детей является «недопустимость дискриминации детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья, а также по любым иным признакам»⁹.

Основной целью защиты уязвимых лиц или групп является равный доступ ко всем сферам жизни, наличие возможностей в полном объеме развивать свои способности, включая физическое, умственное и духовное развитие.

Право на равенство имеет важное значение как средство для достижения всестороннего развития личности. Расширение прав и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья способствует осуществлению в полном объеме прав человека.

Чрезвычайные ситуации могут представлять угрозу для здоровья и жизни больших групп людей¹⁰. Статистика показывает, что вероятность пострадать во время стихийного бедствия очень велика для уязвимых групп населения. К числу наиболее уязвимых групп населения при чрезвычайных ситуациях относятся дети, отдельные категории девочек, национальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные, люди с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Это говорит о том, что школе необходимо учесть нужды и потребности, касающиеся уязвимости отдельных учащихся или групп учащихся во время стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций для их защиты, не причинения им вреда и обеспечения равного доступа к образованию.

Необходимо также помнить, что информация, касающаяся вопросов гендерного равенства, эксплуатации, наличия ВИЧ/СПИДа, **должна быть конфиденциальной**.

Примечание: Образец минимальных мер по обеспечению равного доступа к образованию для наиболее уязвимых лиц или групп учащихся во время или после ЧС – в Приложении 17.

⁸ Источники: Минимальные стандарты в образовании: готовность, программа, восстановление. 2- издание, перевод на русский язык, INEE-МСОЧС, 2010

⁹ Источники: Кодекс Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 г. №100

¹⁰ Источники: Проект Сфера. Гуманитарная Хартия и минимальные стандарты, применяемые при оказании гуманитарной помощи. Третье издание 2011 г.

4. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВАХ ПО РЕАГИРОВАНИЮ НА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Крайне важно уделять приоритетное внимание регулярному, систематическому и осознанному участию детей и молодежи в образовательных инициативах по реагированию на чрезвычайные ситуации, так как это способствует пониманию важности непрерывности обучения и предоставления равного доступа к образованию. Они могут быть вовлечены в сбор и анализ данных, планирование, мониторинг и оценку.

В частности, дети и молодежь могут помочь:

- *определить учащихся, не посещающих школу после чрезвычайной ситуации, выявить причины и совместно со взрослыми помочь им вернуться в школу;*
- *разрабатывать планы по предотвращению дискриминации в семье, школе, сообществе, способствующие реинтеграции и реабилитации учащихся;*
- *проводить мониторинг и обеспечивать обратную связь;*
- *распределять гуманитарную помощь и т.д.*

При наличии в школах учащихся, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется принимать меры, направленные на обеспечение их участия в образовательных инициативах по реагированию на чрезвычайные ситуации. Важно, чтобы их мнения и знания также учитывались при анализе данных, планировании, мониторинге и оценке.

5. КООРДИНАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для эффективного реагирования на ЧС школе необходимо проводить работу по координации работы по восстановлению и организации образовательного процесса с МОиН КР, МЧС КР, Министерством здравоохранения, Министерством социального развития, Государственной противопожарной службой КР при МЧС КР, Госстроем КР, Государственным агентством архитектуры, Департаментом питьевого водоснабжения и водоотведения при Государственном агентстве архитектуры, строительства и ЖКХ при Правительстве КР, Государственным агентством по делам местного самоуправления и межэтнических отношений, городскими управлениями и их районными территориальными подразделениями и другими государственными и местными органами власти, ОМСУ, местным сообществом, донорскими организациями и др.

Координация позволяет совместно с партнерами проводить оценку и мониторинг, планировать, делиться информацией, мобилизовать ресурсы с целью обеспечения эффективного и комплексного удовлетворения образовательных потребностей детей.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НУЖД В ШКОЛЕ

При реагировании на ЧС Комиссия по ГЗ школы совместно с ОМСУ, родителями и учащимися старших классов проводит оценку первоочередных образовательных нужд с целью сбора информации о последствиях ЧС в школе, включая уровень посещаемости, число перемещенных детей, число поврежденных и разрушенных учебных кабинетов, число перемещенных учителей, наличие и состояние учебных материалов, школьной мебели и т.д. При проведении оценки нужно знать, что она проводится лишь в том случае, когда отсутствуют угрозы здоровью и безопасности участников.

Готовность образовательной сферы функционировать в условиях ЧС и бедствий гарантируется мерами, предпринимаемыми совместно с другими секторами, такими как здравоохранение, водоснабжение и санитария, защиты и питания.

Первичный сбор данных должен ограничиваться выявлением существующих проблем и информированием об этих проблемах заинтересованных сторон для принятия совместных решений. По мере изменения ситуации данные первичной оценки регулярно обновляются.

Оценка первоочередных нужд должна учитывать факторы, препятствующие обеспечению качественного обучения и воздействующие на здоровье и безопасность учащихся, и включать в себя вопросы школьной инфраструктуры, здравоохранения, гигиены и санитарии, рисков, связанных с вопросами возраста, пола, религии, национальности, ВИЧ и СПИДа и т.д.

Оценка помогает определить объемы инвестируемых средств, для того, чтобы создать в школе безопасную среду для всех детей и персонала. На этом этапе критическое значение имеет координация действий и сотрудничество с семьей, местным сообществом, донорскими организациями и т.д.

Примечание: Образец оценки первоочередных образовательных нужд в условиях ЧС – в Приложении 18.

7. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕР РЕАГИРОВАНИЯ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Анализ оценки первоочередных образовательных нужд в школе является основным источником информации, необходимым для планирования мер реагирования и мероприятий по восстановлению функционирования образовательного процесса в школе во время или после ЧС. План мер реагирования должен регулярно пересматриваться и обновляться в связи с изменениями условий на местах до полного восстановления образовательного процесса в школе. Анализ данных позволит выявить образовательный потенциал, ресурсы, уязвимые места, пробелы и трудности в обеспечении права на образование для всех групп детей, находящихся в условиях чрезвычайной ситуации, и отразить в плане.

Рекомендуются следующие компоненты мер по реагированию:

- *ремонт здания школы, если здание повреждено, но пригодно для использования. Нужно планировать в зависимости от поврежденности совместно с государственными или местными органами власти, такими как Госстрой КР и их территориальными подразделениями, областные управления, айыл окмоту;*
- *организация временных помещений, если здание повреждено и не пригодно для использования;*
- *материально-техническое оснащение, в виде школьной мебели, учебников, учебно-методической литературы, спортивного инвентаря и т.д.;*
- *мобилизация и подготовка учителей по таким темам, как миростроительство, поликультурное образование, просвещение по вопросам охраны здоровья, ВИЧ и СПИДа, разрешение конфликтов, предоставление социальной поддержки и т.д.;*
- *адаптация учебного процесса к условиям ЧС (изменения рамок учебного процесса, смен, количество учащихся в классе, использование альтернативных способов обучения и т.д.);*
- *преподавание и обучение, учитывая возраст и психоэмоциональное состояние учащихся;*

- *психосоциальная поддержка. Школьные социальные педагоги, психологи, если есть в штате, и учителя предоставляют психосоциальную поддержку учащимся, получившим стресс или психологическую травму, в особо сложных случаях направляют учащихся к другим специалистам более узкой направленности и т.д.;*
- *возвращение к образовательному процессу.*

Внедрение вышеупомянутых компонентов обеспечивает доступ к комплексным базовым услугам. Проводимые мероприятия направлены на создание безопасной среды, ориентированной на ребенка и удовлетворяющей основные потребности детей в школе.

Примечание: *Образец плана мер реагирования, мероприятий и мониторинга по обеспечению образования в чрезвычайных ситуациях – в Приложении 19.*

8. ОКАЗАНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

В условиях стихийных бедствий дети могут получить различные травмы психологического характера, которые могут оказывать негативное воздействие на психологическое, когнитивное и эмоциональное развитие детей. Во время ЧС дети могут потерять близких родственников, стать свидетелями или участниками совершаемых насильственных действий, получить травму, испытывать чувства страха, безысходности, страдать от голода, вынужденно покинуть свои дома и т.д. У всех детей, оказавшихся в зоне конфликта или бедствия, возможно проявление симптомов психологического расстройства, но степень реакции может проявляться по-разному. Некоторые дети могут самостоятельно справиться с социальными, эмоциональными и физическими последствиями, другим детям, в силу их возрастных, физических, психологических особенностей, может потребоваться дополнительная помощь.

Для оказания психосоциальной поддержки¹¹ необходимо выявить причины социального и психологического характера, существующие в семье, сообществе и оказывающие негативное влияние на эмоциональное и психическое состояние учащихся с целью анализа и дальнейшего планирования мер по оказанию психосоциальной поддержки. К таким причинам могут относиться:

- *проблемы социального характера, ранее существовавшие и, возможно, усугубившиеся после ЧС (бедность, отсутствие жилья, недоедание, сиротство, эксплуатация, дискриминация и притеснение в зависимости от возраста, пола, национальности, религии, наличия заболевания, ВИЧ-статуса или иных факторов и т.д.);*
- *проблемы социального характера, вызванные чрезвычайной ситуацией (отделение от семьи, потеря близких людей, разрушение источников существования, социальная стигматизация, разрыв социальных связей, эксплуатация, похищение и т.д.);*

В связи с чем очень важно, чтобы учителя и администрация школы могли вовремя распознать симптомы психологических расстройств и предпринять соответствующие меры, которые имеют решающее значение для поддержки психосоциального состояния. Данные меры могут включать такие компоненты, как:

- *содействие обеспечению равного доступа к образовательным услугам;*
- *обучение школьных психологов, социальных педагогов, учителей, родителей оказанию психологической помощи и распознаванию стресса у детей;*
- *предоставление консультационных услуг;*

¹¹ Источники: http://www.who.int/mental_health/emergencies/what_humanitarian_health_actors_should_know_russian.pdf

- привлечение учителей, которые могут установить дружеские и заботливые отношения с детьми;
- создание безопасных и дружелюбных условий для обучения, в которых дети ощущают себя социально интегрированными;
- восстановление традиционной практики ухода за детьми;
- использование формального и неформального обучения;
- организация и проведение групповых и общешкольных видов деятельности и т.д.

Психологическая подготовка детей и персонала школы должна осуществляться специалистами-психологами. В большинстве школ есть свой социальный педагог, который может вместе с учителями выявить учащихся в состоянии стресса, оказать помощь или в особо сложных случаях направить учащихся к другим специалистам более узкой направленности и т.д. Если потенциал школьных социальных педагогов и учителей не позволяет самостоятельно оказать психологическую поддержку, то для них необходимо провести тренинги по оказанию психосоциальной поддержки учащимся.

Для проведения тренинга сотрудникам школ необходимо привлекать психологов, социальных работников, психотерапевтов. Предпочтительно, чтобы как можно больше учителей школы прошли обучение. Если это невозможно, то нужно убедиться в том, что прошедшие подготовку учителя будут распространять полученные знания среди коллег.

Существует ряд тем, которые могут быть включены в программу обучения¹²:

- стресс и его последствия;
- причины стресса;
- как распознать стресс;
- роль школы в жизни детей;
- создание позитивной и дружественной к ребенку среды;
- позитивные взаимоотношения между учащимися, учителями и родителями;
- организация пространства, предназначенного для оказания психосоциальной поддержки;
- узкие специалисты, к которым можно будет обратиться;
- часто встречающиеся проблемы и пути решения;
- роль игры, досуга и формального и неформального обучения для эффективной интеграции детей, получивших психологическую травму или стресс;
- планирование мер по оказанию психосоциальной поддержки в школе и т.д.

Администрации школы для оказания психосоциальной поддержки детям необходимо организовать помещение и оснастить его материалами для проведения различных видов деятельности¹³, способствующих расслаблению, неформальной социализации и интеграции детей:

- зона сюжетно-ролевой игры (куклы, домашний кукольный театр, игрушечные машинки, мебель, посуда, мягкие игрушки и т.д.);
- зона конструктивной деятельности (мозаика, конструкторы, наборы для вышивания, шитья, конструирования домов, мебели, машин и т.д.);
- зона художественной деятельности (краски, кисти, мольберты, карандаши, пластилин и т.д.);
- зона спортивной деятельности (мячи, тренажеры, обручи, сухой бассейн, шведская стенка, столы для ручного тенниса и т.д.);

¹² Источники: http://www.wartrauma.nl/sites/default/files/Helping_Hands_RUS.pdf

¹³ Источники: А.Л. Венгер, Е.И. Морозова, В.А. Морозов. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях. Московский психотерапевтический журнал, 2006 г., №1

- зона релаксации (подушечки, коврики, музыкальный центр, аквариум и т.д.);
- зона снятия агрессии (боксерская груша и перчатки, надувные мечи, игрушечные дубинки и т.д.).

Работа в различных зонах способствует психологической помощи и социальной реабилитации. Адаптация в новом помещении, заполненном детьми и взрослыми, и поощрение совместной деятельности способствуют преодолению проблем общения, фобий, возникших в результате психологической травмы. Благодаря взаимодействию в группах, парах, развивается умение слушать и слышать, понимать, уважать чувства и мысли других, терпеливо относиться к эмоциональным и поведенческим проявлениям других людей, доверять себе и другим, иногда приобретать собственный лидерский опыт.

Важным звеном в оказании психосоциальной поддержки является психологическая реабилитация учителей, психологов, родителей. От их психологического состояния в значительной мере зависит и состояние детей. Данную помощь им могут предоставить в медицинских учреждениях посредством консультаций со специалистами, общения друг с другом, обмена положительными практиками, обучения особенностям работы с детьми, пострадавшими в результате чрезвычайной ситуации.

Так как реабилитация детей и подростков, получивших психологическую травму, требует длительного времени, то важным условием эффективности оказания психосоциальной поддержки детям является систематическая работа психологов, учителей и родителей.

Примечание: Образец оценки распознавания стресса у учащихся – в Приложении 20.

9. МОНИТОРИНГ

Мониторинг является важным элементом Минимальных стандартов МСОЧС¹⁴, поскольку он помогает оценить изменения при соблюдении этих стандартов.

Мониторинг в области образования в условиях ЧС предусматривает систематическое наблюдение за состоянием и условиями осуществления функционирования образовательного процесса с целью качественного достижения результатов образования, соответствующих государственному стандарту, усовершенствования системы подотчетности, смягчения последствий ЧС и улучшению работ, проводимых для восстановления образовательного процесса.

Мониторинг повышает качество мер и мероприятий по восстановлению и обеспечению функционирования образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях для удовлетворения потребностей пострадавшего населения.

Проведение мониторинга на уровне школы включает в себя отслеживание прогресса в осуществлении компонентов мер и мероприятий по восстановлению функционирования образовательного процесса в школе в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг может проводиться комиссией по ГЗ. Сроки и частота проведения мониторинга определяются на заседаниях комиссией по ГЗ, в зависимости от количества мер и мероприятий, запланированных для восстановления образовательного процесса с целью выявления прогресса, определения имеющихся пробелов и путей решения.

¹⁴ Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) – это глобальная сеть, члены которой совместно оказывают гуманитарную помощь и содействие развитию с целью обеспечения осуществления права каждого человека на образование в чрезвычайных ситуациях и в период восстановления после кризиса. Рабочая группа МСОЧС по минимальным стандартам оказывает содействие соблюдению на глобальном уровне минимальных стандартов образования.

Список приложений:

(все нижеуказанные приложения, а также другие полезные документы и литература для удобства применения размещены на диске, который прилагается к данному Руководству)

Приложение 1	<i>Образец Структурной схемы организации и ведения мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите в школе.</i>
Приложение 2	<i>Образец Составы, предназначения, основных функций и полномочий Комиссии по Гражданской защите школы.</i>
Приложение 3	<i>Положение об отряде «Юный спасатель».</i>
Приложение 4	<i>Устав добровольного отряда «Юный спасатель».</i>
Приложение 5	<i>Образец Паспорта безопасности школы.</i>
Приложение 6	<i>Образец Таблицы результатов определения основных угроз для школы.</i>
Приложение 7	<i>Образец Таблицы результатов определения уязвимости основным угрозам.</i>
Приложение 8	<i>Образец Таблицы результатов оценки риска бедствий и Матрицы риска бедствий для школы.</i>
Приложение 9	<i>Образец Плана-схемы оценки риска бедствий для школы.</i>
Приложение 10	<i>Образец Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий.</i>
Приложение 11	<i>Образец Структуры Плана Гражданской защиты школы.</i>
Приложение 12	<i>Образец Системы раннего оповещения школы.</i>
Приложение 13	<i>Образец Плана эвакуации школы.</i>
Приложение 14	<i>Образцы Неструктурных методов по снижению риска бедствий.</i>
Приложение 15	<i>Образец плана мер по адаптации инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями.</i>
Приложение 16	<i>Образец Плана подготовки и проведения «Дня Гражданской защиты в школе».</i>
Приложение 17	<i>Образец минимальных мер по обеспечению равного доступа к образованию для наиболее уязвимых лиц или групп учащихся во время или после чрезвычайных ситуаций.</i>
Приложение 18	<i>Образец оценки первоочередных образовательных нужд в условиях ЧС.</i>
Приложение 19	<i>Образец плана мер реагирования и мероприятий по обеспечению образования в чрезвычайных ситуациях.</i>
Приложение 20	<i>Образец оценки распознавания стресса у учащихся.</i>

Список используемых документов и литературы:

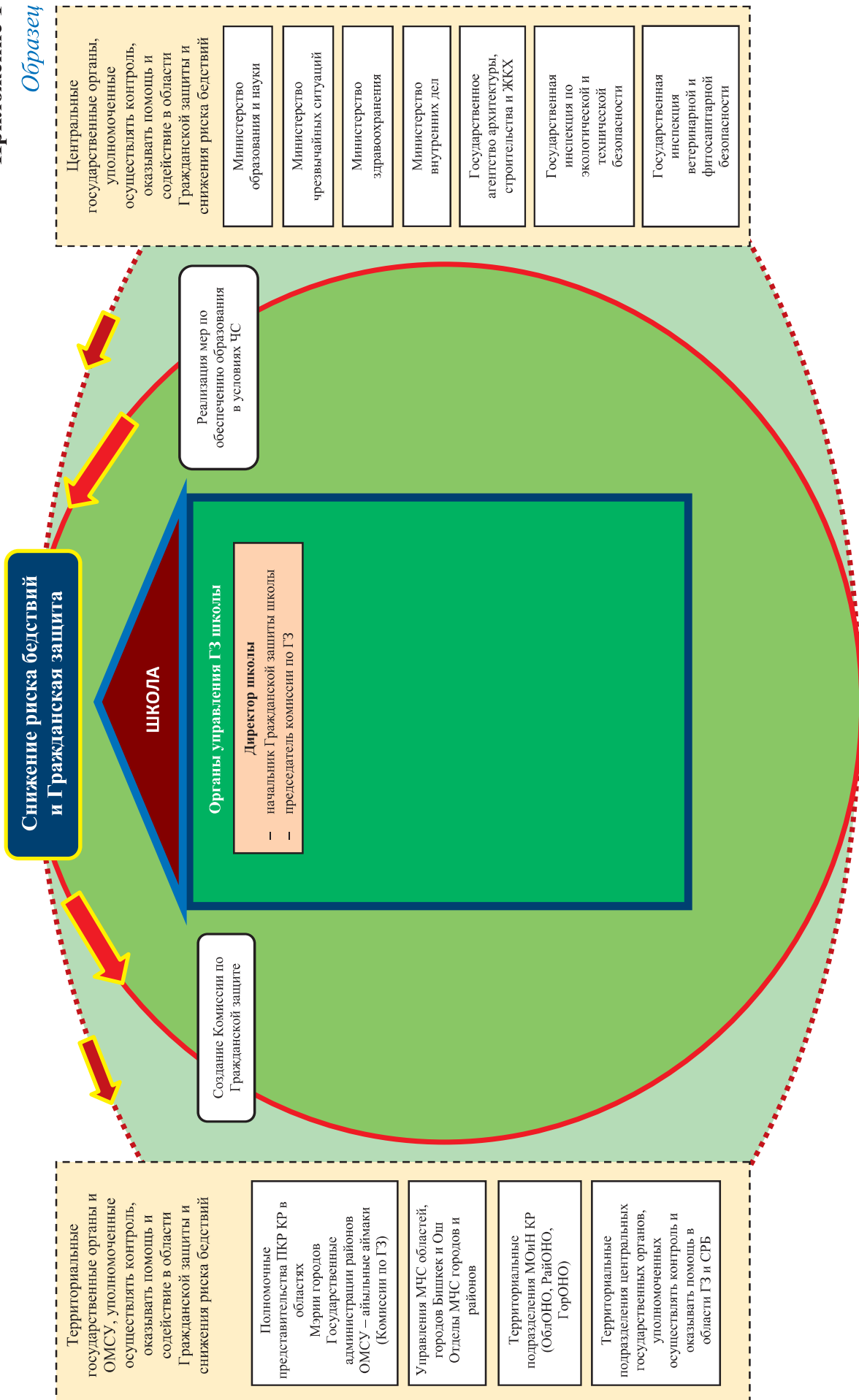
1. Кодекс Кыргызской Республики о детях, 2012.
2. Закон Кыргызской Республики «О Гражданской защите» от 20 июля 2009 года №239.
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92.
4. **Постановление Правительства Кыргызской Республики** от 2 июня 2012 года №357 «Об утверждении Концепции и Стратегии комплексной безопасности населения и территорий Кыргызской Республики в чрезвычайных и кризисных ситуациях до 2020 года».
5. **Постановление Правительства Кыргызской Республики** «Классификация чрезвычайных ситуаций и критерии их оценки в Кыргызской Республике» от 17 ноября 2011 года №733.
6. **Постановление Правительства Кыргызской Республики** «Об утверждении Типового положения о комиссии по гражданской защите» от 3 марта 2014 года №113.
7. «Мониторинг, прогноз и подготовка к реагированию на возможные активизации опасных процессов и явлений на территории Кыргызской Республики», МЧС КР, 2014.
8. «Методология и инструментарий оценки безопасности школьных и дошкольных образовательных учреждений Кыргызстана» - ЮНИСЕФ, 2012.
9. Терминологический Глоссарий UNISDR – 2009 год/Минимальные стандарты в образовании: готовность, программа, восстановление. 2-ое издание, INEE-МСОЧС, 2010.
10. Проект Сфера. Гуманитарная Хартия и минимальные стандарты, применяемые при оказании гуманитарной помощи - Третье издание, 2011.
11. Венгер А.Л., Морозова Е.И., Морозов В.А. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях. Московский психотерапевтический журнал, 2006 г., №1.
12. Холли Янг. Рука помощи в школе и за ее пределами. Руководство по проведению психосоциальных программ на базе школ для учителей, родителей и детей в постконфликтных зонах, отпечатано Rotterdam Media Center; Rotterdam, the Netherlands.
13. Юл У., Уильямс Р.М. Стратегия вмешательства при психических травмах, возникших вследствие масштабных катастроф. Детская и подростковая психотерапия. /Под ред. Д.А. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001.
14. Психическое здоровье и психосоциальная поддержка в чрезвычайных ситуациях гуманитарного характера: Что должны знать гуманитарные организации здравоохранения? IASC Reference Group for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings, 2010.

Структурная схема

организации и ведения мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите в школе

Приложение 1

Образец



Приложение 2
*Образец Состава, предназначения, основных функций и полномочий
Комиссии по Гражданской защите школы*

«Утвержден»

Приказом директора – начальника Гражданской защиты школы
№ _____ от « ____ » _____ 2017 года

**Состав
Комиссии по Гражданской защите школы**

№№	Представительство	Должность	Ф. И. О.
1.	Председатель комиссии	Директор - начальник Гражданской защиты школы	
2.	Заместитель Председателя комиссии	Заместитель директора школы	
3.	Заместитель Председателя комиссии	Ученик	
4.	Член комиссии	Учитель	
5.	Член комиссии	Учитель	
6.	Член комиссии	Учитель	
7.	Член комиссии	Учитель	
8.	Член комиссии	Работник школы	
9.	Член комиссии	Ученик	
10.	Член комиссии	Ученик	
11.	Член комиссии	Ученик	
12.	Член комиссии	Ученик	
13.	Член комиссии	Ученик	
14.	Член комиссии	Ученик	
15.	Член комиссии	Ученик	
16.	Член комиссии	Представитель родительского комитета	
17.	Член комиссии	Представитель родительского комитета	

Комиссия по Гражданской защите школы является органом управления школы и предназначена для организации и проведения мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите в школе.

Основные функции Комиссии по Гражданской защите школы:

- *организовывать и проводить, при содействии с представителями МЧС КР, мероприятия по оценке и картированию угроз и уязвимости школы, снижению риска бедствий и устойчивому функционированию школы при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *создавать школьные формирования Гражданской защиты, команды юных спасателей, юных пожарных и другие, предназначенные для повышения и распространения и простейших навыков среди детей и населения, оказания посильной помощи и содействия персоналу школы и населению в вопросах снижения риска бедствий и Гражданской защиты;*

- *разрабатывать и реализовывать планы снижения риска бедствий и Гражданской защиты школы;*
- *осуществлять обучение своего персонала и учащихся правилам поведения и способам защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *создавать и поддерживать в готовности к применению средства пожаротушения, раннего оповещения и информирования, оказания первой помощи и другие;*
- *незамедлительно информировать детей и персонал школы, местную государственную администрацию, органы местного самоуправления и родителей об угрозе или возникновении на территории школы или вблизи нее чрезвычайных ситуаций;*
- *принимать меры по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на территории школы путем эвакуации детей из опасных зон, оказания нуждающимся первой помощи, усиленного содействия профессиональным силам Гражданской защиты в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также в восстановлении образовательного процесса в школе.*

Полномочия Комиссии по Гражданской защите школы:

- *запрашивать от государственных органов, местных государственных администраций, органов местного самоуправления, местных сообществ, организаций, предприятий и учреждений, независимо от форм собственности, необходимую информацию для организации мероприятий по снижению риска бедствий и Гражданской защите;*
- *принимать решения в области снижения риска бедствий и Гражданской защиты, обязательные для выполнения всеми учениками и персоналом школы;*
- *заслушивать на своих заседаниях вопросы реализации Планов снижения риска бедствий, Гражданской защиты и принимать соответствующие решения;*
- *формировать, при необходимости, рабочие группы из числа персонала школы, учащихся старших классов, родителей для принятия мер по снижению риска бедствий и оперативного принятия решений по чрезвычайной ситуации;*
- *вносить предложения по привлечению к ответственности должностных, юридических и физических лиц за неисполнение законодательства Кыргызской Республики в области Гражданской защиты на рассмотрение соответствующих государственных органов;*
- *принимать участие в принятии решений по формированию списков для выделения всех видов финансовых и материальных средств жителям (детям и персоналу школы), пострадавшим от последствий чрезвычайных ситуаций;*
- *принимать решения согласно предписанию уполномоченного государственного органа в области Гражданской защиты.*

Положение об отряде «Юный спасатель»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания, организацию деятельности, задачи и условия осуществления деятельности отряда «Юный спасатель», устанавливает права и обязанности его членов.

1.2. В Положении используются следующие основные понятия:

Отряд «Юный спасатель» - детское объединение, осуществляющее деятельность, предусмотренную настоящим Положением.

Юные спасатели - дети школьного возраста (14 - 17 лет), участвующие на добровольной основе в деятельности отряда.

Аварийно-спасательные работы (АСР) - действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие смерти, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Безопасность - отсутствие какого-либо риска, в случае реализации которого возникают негативные последствия (вред) в отношении кого-либо или чего-либо.

Стихийное бедствие - разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

1.3. Отряд «Юный спасатель» создан в целях совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

1.4. Деятельность отряда координируется руководителем, назначенным администрацией школы.

II. Основные задачи отряда

2.1. Привлечение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности.

2.2. Обучение практическим навыкам оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации.

2.3. Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты.

2.4. Улучшение физической подготовки и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

2.5. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

2.6. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

III. Порядок создания и организация деятельности отряда «Юный спасатель»

- 3.1. Численность отряда должна составлять не менее 15 человек.
- 3.2. Отряд возглавляет командир, который выбирается на общем собрании отряда.
- 3.3. Переизбрание командира, командиров звеньев осуществляется на общем собрании отряда.

IV. Руководство работой отряда

- 4.1. Руководитель отряда, назначенный администрацией школы, проводит методическую, консультативную, координационную и организаторскую работу.
- 4.2. Обобщает опыт работы отряда.
- 4.3. Принимает участие в подготовке и проведении мероприятий по предупреждению ЧС.
- 4.4. Разрабатывает программы о смотрах-конкурсах, викторинах и соревнованиях, а также организует и проводит вышеуказанные мероприятия.

V. Права и обязанности членов отряда

- 5.1. Юные спасатели имеют право:
 - 5.1.1. Принимать участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях, собраниях, шествиях.
 - 5.1.2. Награждаться и поощряться администрацией школы.
- 5.2. Юные спасатели обязаны:
 - 5.2.1. Активно участвовать в деятельности школы по предотвращению ЧС.
 - 5.2.2. Совершенствовать свои знания по вопросам безопасности ЧС.

VI. Учащиеся отряда должны знать:

- 6.1. Специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия.
- 6.2. Принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС.
- 6.3. Свои задачи, права и обязанности.
- 6.4. Способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях.
- 6.5. Приемы оказания доврачебной помощи.
- 6.6. Особенности оказания доврачебной помощи при переломах.
- 6.7. Способы переноски и транспортировки пострадавших с различными видами переломов.
- 6.8. Средства для оказания доврачебной помощи.
- 6.9. Способы страховки и самостраховки.

VII. Учащиеся отряда должны уметь:

- 7.1. Оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
- 7.2. Работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях.

VIII. Учащиеся отряда должны иметь представление:

- 8.1. О ведении АСР в различных ЧС природного и техногенного характера.
- 8.2. О природных явлениях региона.
- 8.3. О пожаре - процессе горения и его развитии.
- 8.4. Об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.
- 8.5. Об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

“Утверждено”
приказом Министерства
чрезвычайных ситуаций
Кыргызской Республики
от “___” _____ 20__ г.
№ _____

“Утверждено”
приказом Министерства
образования и науки
Кыргызской Республики
от “___” _____ 20__ г.
№ _____

Устав добровольного отряда «Юный спасатель»

1. Отряд является добровольной организацией и содействует решению проблем безопасности и спасения учащихся в условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, экологического, биолого-социального и конфликтного характера, развивает социальное творчество.

2. Отряд призван формировать у его членов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, выработать практические навыки и умения действовать в ЧС, содействовать гражданско-патриотическому формированию взглядов в отношении экологии, положительному отношению к здоровому образу жизни, совершенствования морально-психологического состояния учащихся.

3. Цель деятельности отряда:

- Содействовать развитию учащихся для достижения ими полного интеллектуально-экологического, общественного и духовного потенциала молодежи, как ответственных граждан Кыргызской Республики;

- Привитие учащимся навыков трудолюбия, творческого мышления, бережного отношения к материальным ценностям;

- Развитие и совершенствование способностей и талантов;

- Воспитание у учащихся экологической культуры и общефизического развития, умения правильно вести себя в случае возникновения ЧС.

4. Основные задачи:

- Привлечение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности;

- Обучение практическим навыкам оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

- Улучшение физической подготовки и приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

- Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр;

- Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

5. Членство отряда:

- членом отряда «Юный спасатель» может быть учащийся в возрасте от 12 до 17 лет, знающий и выполняющий устав отряда;

- имеющие хорошую физическую подготовку, выполняющие условия здорового образа жизни.

6. Член отряда обязан:

- быть дисциплинированным;

- уметь оказывать само- и взаимопомощь, а также первую доврачебную помощь;

- активно участвовать в деятельности школы по предотвращению ЧС;
- совершенствовать свои знания по вопросам безопасности ЧС.

7. Член отряда имеет право:

- принимать участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях, собраниях, шествиях;
- награждаться и поощряться администрацией школы;
- обсуждать планы мероприятий отряда, высказывать свое мнение и предложения по улучшению работы отряда.

8. Члены отряда должны знать:

- Специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- Принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- Свои задачи, права и обязанности;
- Способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- Приемы оказания доврачебной помощи;
- Особенности оказания доврачебной помощи при переломах;
- Способы переноски и транспортировки пострадавших с различными видами переломов;
- Средства для оказания доврачебной помощи;
- Способы страховки и само страховки.

Подведение итогов:

После окончания учебного года каждый учащийся проходит тестирование на знание основных вопросов данной программы, сдачу нормативов. Подведением итогов работы объединения дополнительного образования «Юный спасатель» является туристический поход, где предусматривается программа, включающая все виды практических занятий, после прохождения которой формируется команда школы для участия в районном слете «Юный спасатель».

**Паспорт
комплексной безопасности школы**

Паспорт безопасности школы – это документ, в котором в кратком изложении содержится как общая информация о школе, так и специальная информация, которая позволяет оценить, определить, сделать заключение о состоянии вопросов с обеспечением безопасности школы от чрезвычайных ситуаций для принятия мер по устранению выявленных недостатков, недоработок.

№№	Перечень требуемой информации	Краткое содержание информации
Общая информация		
1.	Полное наименование	Предоставить информацию
2.	Юридический адрес	Предоставить информацию
3.	Фактический адрес	Предоставить информацию
4.	Форма собственности	Предоставить информацию
5.	Контактные телефоны, электронные адреса школы	Предоставить информацию
	Директор	Предоставить информацию
	Заместитель директора	Предоставить информацию
	Служба безопасности	Предоставить информацию
6.	Информация о персонале школы	Предоставить информацию
7.	Информация об учащихся в здании	Предоставить информацию
Информация об уровне риска бедствий		
8.	Уровень угрозы землетрясений	<i>Школа расположена в зоне возможности возникновения сильных землетрясений 6-9 баллов</i>
9.	Уровень угрозы селей	<i>Школа расположена вблизи ущелья Чон-Ой, которое создает угрозу возникновения селей. Селевые потоки, обладающие разрушительной силой, могут разрушить защитную дамбу реки Тар-Суу</i>
10.	Уровень угрозы паводка / наводнения	<i>нет</i>
11.	Уровень угрозы прорыва плотин высокогорных естественных озер	<i>нет</i>
12.	Уровень угрозы схода лавин	<i>нет</i>
13.	Уровень угрозы обвала	<i>нет</i>
14.	Уровень угрозы камнепада	<i>нет</i>
15.	Уровень угрозы схода оползня	<i>Школа расположена вблизи оползне-опасных склонов Сары-Бельского горного хребта. По информации МЧС КР, существует реальная угроза схода оползня, расположенного примерно в 600 метрах от территории школы</i>
16.	Уровень угрозы подтопления, повышения уровня грунтовых вод	<i>нет</i>
17.	Уровень угрозы сильного ветра	<i>Школа расположена в зоне угрозы возникновения сильных ветров. Скорость сильных ветров может достигать при порывах 25-35 м/сек и более</i>
18.	Уровень угрозы от продолжительного дождя	<i>нет</i>

№№	Перечень требуемой информации	Краткое содержание информации
Общая информация		
19.	Уровень угрозы от сильного дождя, ливня (дождя со снегом, мокрого снега)	<i>нет</i>
20.	Уровень угрозы от сильного снегопада	<i>нет</i>
21.	Уровень угрозы пожара, взрыва, угроза взрыва	<i>В 150 метрах от школы расположена нефтебаза, представляющая угрозу возникновения пожаров, взрывов. При техногенной аварии на нефтебазе может возникнуть крупный очаг пожара и взрывы от возгорания ГСМ.</i>
22.	Уровень угрозы от пожаров (горного, степного и пожара хлебных массивов)	<i>нет</i>
23.	Уровень угрозы от аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	<i>нет</i>
24.	Уровень угрозы от аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ	<i>нет</i>
25.	Уровень угрозы от аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	<i>нет</i>
26.	Информация о наличии Таблицы результатов определения основных угроз для школы	<i>разработана</i>
27.	Информация о наличии Таблицы результатов определения уязвимости основным угрозам	<i>разработана</i>
28.	Таблицы результатов оценки риска бедствий для школы	<i>разработана</i>
29.	Информация о наличии Плана-схемы оценки риска бедствий для школы	<i>разработана</i>
30.	Подвергалась ли школа чрезвычайным ситуациям (если да, то представить краткую информацию о последствиях ЧС)	<i>Предоставить краткую информацию</i>
Информация о структурном (физическом) состоянии зданий, корпусов, строений (общая и по отдельности основных и подсобных)		
31.	Владелец зданий, строений, территории (министерство, ведомство, мэрия, айылный аймак, частное владение)	<i>Предоставить информацию</i>
32.	Год постройки зданий, строений (ввода в эксплуатацию)	<i>Предоставить информацию</i>
33.	Расчетная (проектная) вместимость (количество учащихся в одну смену)	<i>Предоставить информацию</i>
34.	Сменность обучения (1, 1,5, 2 и 3 смены)	<i>Предоставить информацию</i>
35.	Фактическое количество учащихся	<i>Предоставить информацию</i>
36.	Здания, строения школы построены по: типовому проекту №; индивидуальному проекту; без проектной документации. Имеется ли проектная документация?	<i>Предоставить информацию</i>
37.	Общая площадь зданий, строений (кв.м)	<i>Предоставить информацию</i>
38.	Рабочая (полезная) площадь зданий, строений (кв.м)	<i>Предоставить информацию</i>

№№	Перечень требуемой информации	Краткое содержание информации
Общая информация		
39.	Кубатура зданий, строений (куб. м)	Предоставить информацию
40.	Площадь участка школы (га)	Предоставить информацию
41.	Информация об объектах, расположенных на территории школы (стадионы, площадки и т.д.)	Предоставить информацию
42.	Конструктивный тип зданий, строений	Предоставить информацию
43.	Состояние крыши (кровли): - плоская (рулонная); - скатная (шифер, профнастил, металлочерепица, оцинкованная жельсть и др.)	Предоставить информацию
44.	Состояние фундаментов (бетонный, железобетонный, бутобетон, каменный, сборные бетонные блоки и др.)	Предоставить информацию
45.	Расчетная сейсмичность зданий, строений по проекту/экспертной оценке	Предоставить информацию
46.	Заключение о сейсмической устойчивости зданий, строений	Предоставить информацию
47.	Информация о наблюдении за строительством данного учреждения (или других блоков (корпусов) службами Госархстройнадзора или архитектуры?	Предоставить информацию
48.	Информация о проведении в школе капремонта или модернизации	Предоставить информацию
49.	Могут ли оснащение и оборудование представлять опасность в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?	Предоставить информацию
50.	Информация о проведении в школе профессиональной оценки ее безопасности. Если да, то имеется ли Акт обследования?	Предоставить информацию
Информация о состоянии инженерных коммуникаций и инфраструктуры		
51.	- водоснабжения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- теплоснабжения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- канализации	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- электроснабжения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- газоснабжения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- телефонизации	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- кондиционирования	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- вентиляции	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- других	
52.	- пожарной сигнализации	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- элементов пожаротушения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- электропроводки	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- электрооборудования	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- газооборудования	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- эвакуационных путей	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- конструкций	Предоставить информацию о наличии и состоянии
	- молниезащиты	Предоставить информацию о наличии и состоянии
- охранной сигнализации	Предоставить информацию о наличии и состоянии	
53.	Состояние системы раннего оповещения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
54.	Состояние системы эвакуации	Предоставить информацию о наличии и состоянии

№№	Перечень требуемой информации	Краткое содержание информации
Общая информация		
55.	Информация о наличии автономного источника энергоснабжения (генератора)	Предоставить информацию о наличии и состоянии
56.	Информация о наличии системы видеонаблюдения	Предоставить информацию о наличии и состоянии
57.	Состояние пропускной системы (службы безопасности)	Предоставить информацию о наличии и состоянии
Информация о функциональном состоянии школы		
58.	Информация о создании Комиссии по Гражданской защите	<i>Комиссия по Гражданской защите создана приказом директора школы.</i>
59.	Информация о создании школьных формирований Гражданской защиты, кружков, клубов юных спасателей, пожарных и т.д.	<i>В школе созданы нижеследующие школьные формирования Гражданской защиты, команды юных спасателей, пожарных:</i>
60.	Информация о разработке Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий	<i>План мероприятий школы по снижению риска бедствий разработан (прилагается)</i>
61.	Информация о разработке Плана Гражданской защиты школы	<i>План Гражданской защиты школы разработан (прилагается)</i>
62.	Информация о ходе подготовки и обучения персонала школы (учителей) по Гражданской защите	<i>а) Руководящий состав ГЗ - директор - начальник ГЗ и его заместитель – прошли подготовку и обучение в ЦППС МЧС КР в _____ году. б) Члены Комиссии по ГЗ школы прошли подготовку и обучение _____. в) Классные руководители, преподаватели предмета ОБЖ прошли обучение.</i>
63.	Информация об обучении по предмету ОБЖ	<i>Обучение учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится на базе самой школы.</i>
64.	Информация о наличии помещений, оборудованных под убежище (укрытие)	<i>Предоставить краткую информацию</i>
65.	Информация о состоянии неструктурной митигации (закреплении шкафов, компьютеров, настенных предметов и других крепёжными деталями, предотвращающими их падение или опрокидывание при возникновении землетрясения)	<i>1. Проведены работы по закреплению шкафов, компьютеров, настенных предметов и других крепёжными деталями, предотвращающими их падение или опрокидывание при возникновении землетрясения в ___ классах, ___ кабинетах, актовом зале и т.д. 2. Приняты меры по обеспечению свободного доступа к аварийным выходам. 3. Приняты меры по маркировке специальными, привлекающими внимание запрещающими и указательными знаками и символами опасных предметов и зон и наоборот, маркировка специальными знаками и указателями предметов и зон, которые предназначены для использования в целях обеспечения экстренной эвакуации, защиты и безопасности в чрезвычайных ситуациях. 4. Другие (описать более подробно)</i>

№№	Перечень требуемой информации	Краткое содержание информации
Общая информация		
66.	Информация о тренингах, учениях по основам безопасности поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Предоставить краткую информацию</i>
67.	Информация о самых безопасных зонах (местах) на случай землетрясения	<i>Предоставить краткую информацию</i>
68.	Информация о наличии оборудованных классов или уголков по Гражданской защите и правилам безопасности (стенды, плакаты, брошюры, памятки)	<i>Предоставить краткую информацию</i>
69.	Информация о наличии списка телефонов аварийных дежурно-диспетчерских служб для их вызова в экстренных случаях	<i>Предоставить краткую информацию</i>
70.	Информация о наличии списка адресов, домашних и служебных телефонов родителей детей для их вызова в экстренных случаях	<i>Предоставить краткую информацию</i>
71.	Информация о наличии инструкций с правилами поведения при землетрясении и других ЧС	<i>Предоставить краткую информацию</i>
72.	Информация о наличии инструкций по правилам соблюдения пожарной безопасности, безопасному использованию электрическими газовыми и нагревательными приборами и приспособлениями, горюче-смазочными материалами, легко воспламеняющимися жидкостями, ядовитыми и сильнодействующими веществами (при наличии и использовании таковых)	<i>Предоставить краткую информацию</i>
73.	Информация о наличии средств оказания первой помощи (медицинских аптечек, носилок, перевязочных материалов и т.д.)	<i>Предоставить краткую информацию</i>
74.	Информация о наличии резервного плана для продолжения работы учреждения на случай, если угроза бедствия нарушит функционирование школы	<i>Предоставить краткую информацию</i>

Директор школы – начальник Гражданской защиты школы

Дата заполнения (обновления)

Таблица результатов определения основных угроз для школы

Землетрясение	Сели	Оползень	Сильный ветер	Пожары, взрывы
Местоположение угроз				
Школа расположена в зоне возможности возникновения сильных землетрясений	Школа расположена вблизи ущелья Чон-Ой, которое создает угрозу возникновения селей	Школа расположена вблизи оползне-опасных склонов Сары-Бельского горного хребта	Школа расположена в зоне угрозы возникновения сильных ветров	В 150 метрах от школы расположена нефтебаза, представляющая угрозу возникновения пожаров, взрывов
Анализ прошлых бедствий				
Слабо ощутимые землетрясения бывают по несколько раз в год. В 2012 году в нашем районе были более сильные подземные толчки, это было днем во время занятий. В школе были приняты меры по оповещению и эвакуации всего персонала и учащихся. По информации МЧС КР, было землетрясение в нашем районе, силой около 5 баллов. Материального ущерба школе нанесено не было.	В прошлые годы часто возникали сильные сели, которые частично доходили до границы школы. В 2014 году МЧС КР и ОМСУ провели берегоукрепительные работы, но не на всех селеопасных участках. Материального ущерба школе нанесено не было.	Оползней в районе расположения школы не было, но в 2014 году специалисты МЧС КР представили заключение о том, что образовался оползень, который создает угрозу школе.	Сильные ветры бывают очень часто. В 2011 году очень сильный ветер частично снес кровлю крыши спортивного зала, а также повалил несколько старых деревьев. Одно дерево при падении разрушило часть забора школы. Материальный ущерб составил более 45 тысяч сомов (восстановление кровли крыши, забора и очистка территории от наносов)	В 2013 году на нефтебазе в ночное время был сильный пожар, который тушили несколько часов. Из-за ветра пожар перенесся на жилые дома, всего сгорело три жилых дома, расположенных в 50 метрах от нефтебазы
Возможный масштаб угроз				
В зоне расположения школы возможны землетрясения силой 8-9 баллов	Данную информацию необходимо уточнить с представителями территориальных структур МЧС КР. По информации МЧС КР, существует реальная угроза схода оползня, расположенного примерно в 600 метрах от территории школы	По информации МЧС КР, существует реальная угроза схода оползня, расположенного примерно в 600 метрах от территории школы	Скорость сильных ветров может достигать при порывах 25-35 м/сек и более	При техногенной аварии на нефтебазе может возникнуть крупный очаг пожара и взрывы от возгорания ГСМ

Для разработки данной Таблицы Комиссии по ГЗ школы необходимо определить существующие угрозы природного, техногенного, экологического, биолого-социального и конфликтного характера, которые представляют реальную угрозу для школы с определением вероятности их возникновения.

При определении основных угроз для школы Комиссии по ГЗ необходимо в обязательном порядке проконсультироваться с представителями территориальных структур МЧС КР, которые предоставят необходимую информацию по различным видам природных и техногенных опасностей для наиболее полного выявления существующих угроз в районе расположения школы. Идентификация угроз должна быть наиболее полной, то есть необходимо выявить все бедствия, которые были и которые могут возникнуть на территории школы.

Члены комиссии по ГЗ на основе поданной представителями МЧС КР информации, а также собственных знаний и опыта, использования такого метода, как «**прошлые бедствия**», могут определить основные угрозы/опасности для школы. Основная информация, связанная с анализом и картированием угроз, историческими данными о бедствиях на территории страны содержится в книге «Мониторинг, прогноз и подготовка к реагированию на возможные активизации опасных процессов и явлений на территории Кыргызской Республики», ежегодно издаваемой МЧС КР и доступной на веб-сайте МЧС КР и Национальной платформы КР по СРБ¹⁵.

Анализ опасных событий в прошлом и описание их проявлений по времени и месту, источникам и условиям возникновения, развития события, последствий, предпринятых действий до и во время события, а также о полученных уроках и выводах после события позволят:

- а) дать характеристику часто происходившим бедствиям;
- б) определить повторяемость/частоту проявлений опасных природных процессов.

15 http://mes.kg/upload/kniga_2015/book_rus000.html

Таблица результатов определения уязвимости школы основным угрозам

Основные угрозы для школы			
Землетрясение	Сели	Оползень	Пожары, взрывы
<p>Результаты выявления уязвимости школы угрозе возникновения сильных землетрясений:</p> <p>1. Все здания, территория, сооружения, оборудование школы, а также все школьное имущество образовательного, культурного и иного назначения.</p> <p>2. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • около 600 учащихся детей в возрасте от 6 до 18 лет, более 55% из которых девочки; • 65 взрослых – учителей и обслуживающего персонала, 85% из которых женщины. <p>3. Люди: в вечернее и ночное время (с 19:00 до 07:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно: 2-5 человек, взрослых, из числа обслуживающего персонала школы.</p>	<p>Уязвимости школы угрозе возникновения селей:</p> <p>1. Участок территории школы площадью примерно 1750 квадратных метров.</p> <p>2. Отдельное строение – спортивный зал школы общим объемом около 900 кубических метров, материал из железобетона и кирпича, с крепким фундаментом.</p> <p>3. Кирпичное ограждение высотой 2 метра и длиной 65 метров.</p> <p>4. Асфальтированная дорога шириной 4 метра, длиной 45 метров.</p> <p>5. Деревья: около 20 тополей высотой, в среднем, около 8-14 метров.</p> <p>6. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): учащиеся и взрослые, которые могут в это время по неосторожности находиться на этом участке и не заметить появления селя.</p>	<p>Уязвимости школы угрозе схода оползня:</p> <p>1. Участок территории школы площадью примерно 950 квадратных метров.</p> <p>2. Площадка спортгородка школы, где имеется волейбольное поле и различные спортивные снаряды площадью около 550 квадратных метров.</p> <p>3. Кирпичное ограждение высотой 2 метра и длиной 45 метров.</p> <p>4. Гравийная дорога шириной 3 метра, длиной 35 метров.</p> <p>5. Две опоры линий электропередач.</p> <p>6. Трансформаторная подстанция школы на 250 КВ.</p> <p>7. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): учащиеся и взрослые, которые могут в это время находиться на этом участке, занимаясь спортивными упражнениями, и которые не успеют среагировать на быстрый сход оползня.</p>	<p>Уязвимости школы угрозе возникновения сильных ветров со скоростью при порывах от 25 до 35 м/сек и более:</p> <p>1. Все здания, территория, сооружения, оборудование школы, а также все школьное имущество образовательного, культурного, социального, бытового и иного назначения.</p> <p>2. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • около 600 учащихся детей в возрасте от 6 до 18 лет, более 55% из которых девочки; • 65 взрослых – учителей и обслуживающего персонала, 85% из которых женщины. <p>3. Люди: в вечернее и ночное время (с 19:00 до 07:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно: 2-5 человек, взрослых, из числа обслуживающего персонала школы.</p>

Ранее Комиссией по ГЗ была проведена работа по определению основных угроз для школы, поэтому есть необходимость выявить уязвимость школы этим угрозам.

Теперь основное внимание должно быть сосредоточено на определении уязвимости детей и взрослых, пребывающих в школе, а также же уязвимости зданий, территории, сооружений, оборудования и иного имущества, которые относятся к школе.

При определении уязвимости основным угрозам Комиссии по ГЗ необходимо в обязательном порядке проконсультироваться с представителями территориальных структур МЧС КР.

Однако, нахождение в опасной зоне не означает, что какое-то физическое лицо или объект автоматически становится **«уязвимым»**. **Уязвимость** зависит от физических, социальных, экономических и экологических признаков, а также наличия или отсутствия определенных возможностей, чтобы избежать или противодействовать, справиться с какой-либо угрозой и восстановиться после нее.

При проведении оценки **уязвимость** определяется в отношении конкретной угрозы и не означает «характерного признака» социально уязвимых групп. Ее целью является обнаружить, *кто и почему* данные строения или территория школы, учащиеся и персонал являются уязвимыми перед конкретной угрозой.

Выявление **уязвимости** школы позволяет делать прогнозы относительно последствий и ущерба для школы в результате воздействия того или иного бедствия. Поэтому после определения уязвимости необходимо начать работу по определению вероятного ущерба в результате бедствия. Для этого можно опять же использовать метод **«история прошлых бедствий»** - описание ранее произошедших бедствий с учетом предположения, что подобные события могут повториться, и метод **«разработки сценариев возможных бедствий»** - попытка на базе собранных данных и знаний совместно описать вероятный ход развития событий, связанных с бедствием, начиная от формирования условий его возникновения и завершая последствиями воздействия.

Основной вопрос для обсуждения: «На ком и на чем отразится (в наибольшей степени) и каким образом?»

Близкое расположение к опасным зонам, низкий уровень физической и функциональной устойчивости зданий школ, спортивных комплексов, библиотек и др., где дети проводят много времени, могут усугубить их уязвимость к угрозам. Например, не все школьные учреждения могут быть построены таким образом, чтобы противостоять вероятным угрозам, а низкий уровень затрат на образование, конечно же, создает проблемы с их техническим обслуживанием. Факторы уязвимости могут также включать отсутствие планов эвакуации и недостаточные знания относительно угроз и риска бедствий, как у учителей, так и у учащихся. Обрушение школьных зданий или пожары представляют собой наибольшую угрозу для любого сообщества. В этой связи комиссии по ГЗ необходимо не только использовать, но и участвовать в расширении и уточнении данных, заложенных в информационной системе «Безопасность школ и дошкольных образовательных организаций КР», разработанной при поддержке ЮНИСЕФ¹⁶.

¹⁶ <http://schooldb.caiag.kg>

Таблица результатов оценки риска бедствий для школы

«Риск = Угроза x Уязвимость»

Результаты определения основных угроз для школы			
Землетрясение	Сели	Оползень	Сильный ветер
Местоположение угроз			
(Данную информацию необходимо уточнить с представителями территориальных структур МЧС КР)			
Школа расположена в зоне возможности возникновения сильных землетрясений	Школа расположена вблизи ущелья Чон-Ой, которое создает угрозу возникновения селей.	Школа расположена вблизи оползне-опасных склонов Сары-Бельского горного хребта	В 150 метрах от школы расположена нефтебаза, представляющая угрозу возникновения пожаров, взрывов.
Анализ прошлых бедствий			
Слабо ощутимые землетрясения бывают по несколько раз в год. В 2012 году в нашем районе были более сильные подземные толчки, это было днем во время занятий. В школе были приняты меры по оповещению и эвакуации всего персонала и учащихся. По информации МЧС КР, было землетрясение в нашем районе, силой около 5 баллов. Материального ущерба школе нанесено не было.	В прошлые годы часто возникали сильные сели, которые частично доходили до границы школы. В 2014 году МЧС КР и ОМСУ провели берегоукрепительные работы, но не на всех селеопасных участках. Материального ущерба школе нанесено не было.	Оползней в районе расположения школы не было, но в 2014 году специалисты МЧС КР представили заключение о том, что образовался оползень, который создает угрозу школе.	Сильные ветры бывают очень часто. В 2011 году очень сильный ветер частично снес кровлю крыши спортивного зала, а также повалил несколько старых деревьев. Одно дерево при падении разрушило часть забора школы. Материальный ущерб составил более 45 тысяч сомов (восстановление кровли крыши, забора и очистка территории от наносов)
Возможный масштаб угроз			
(Данную информацию необходимо уточнить с представителями территориальных структур МЧС КР)			
В зоне расположения школы возможны землетрясения силой 8-9 баллов	Мощный селевой поток, обладающий разрушительной силой, может разрушить защитную дамбу реки Тар-Суу	По информации МЧС КР, существует реальная угроза схода оползня, расположенного примерно в 600 метрах от территории школы	При техногенной аварии на нефтебазе может возникнуть крупный очаг пожара и взрывы от возгорания ГСМ

Результаты выявления уязвимости школ на основе разработки сценариев возможных бедствий			
Землетрясение	Сели	Оползень	Сильный ветер
<p>Уязвимость школы угрозе возникновения землетрясений:</p> <p>4. Все здания, территория, сооружения, оборудование школы, а также все школьное имущество.</p> <p>5. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> около 600 учащихся детей в возрасте от 6 до 18 лет, более 53% из которых девочки; 65 взрослых – учителей и обслуживающего персонала женщины. <p>6. Люди: в вечернее и ночное время (с 19:00 до 07:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> около 600 учащихся детей в возрасте от 6 до 18 лет, более 53% из которых девочки; 65 взрослых – учителей и обслуживающего персонала, 85% из которых женщины. <p>• Люди: в вечернее и ночное время (с 19:00 до 07:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-5 человек, взрослых, из числа обслуживающего персонала школы. 	<p>Уязвимость школы угрозе возникновения селей:</p> <p>7. Участок территории школы площадью примерно 1750 квадратных метров.</p> <p>8. Отдельное строение – спортивный зал школы общим объемом около 900 кубических метров, материал из железобетона и кирпича, с крепким фундаментом.</p> <p>9. Кирпичное ограждение высотой 2 метра и длиной 65 метров.</p> <p>10. Асфальтированная дорога шириной 4 метра, длиной 45 метров.</p> <p>11. Деревья: около 20 тополей высотой в среднем около 8-14 метров.</p> <p>12. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): учащиеся и взрослые, которые могут в это время по неосторожности находиться на этом участке и не заметить прохождение селя.</p>	<p>Уязвимость школы угрозе схода оползня:</p> <p>8. Участок территории школы площадью примерно 950 квадратных метров.</p> <p>9. Площадка спортгородка школы, где имеется волейбольное поле и различные спортивные снаряды площадью около 550 квадратных метров.</p> <p>10. Кирпичное ограждение высотой 2 метра и длиной 45 метров.</p> <p>11. Гравийная дорога шириной 3 метра, длиной 35 метров.</p> <p>12. Две опоры линии электропередач.</p> <p>13. Трансформаторная подстанция школы на 250 КВ.</p> <p>14. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): учащиеся и взрослые, которые могут в это время находиться на этом участке, занимаясь спортивными упражнениями, и которые не успеют среагировать на быстрый сход оползня.</p>	<p>Уязвимость школы угрозе возникновения сильных ветров со скоростью при порывах от 25 до 35 м/сек и более:</p> <p>4. Все здания, территория, сооружения, оборудование школы, а также все школьное имущество, потребителям, находящаяся вне помещений школы.</p> <p>5. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): все находящиеся на территории учащиеся и персонал школы, которые по неосторожности оказались вне защищенных от сильного ветра помещений.</p> <p>6. Деревья: около 50 тополей высотой, в среднем, около 8-14 метров, часть из которых могут не выдержать сильного ветра порывами до 35 м/сек и более.</p>
			<p>Уязвимость школы угрозе возникновения пожаров, взрывов и пожара:</p> <p>4. Все здания, территория, сооружения, оборудование школы, а также все школьное имущество, потребителям, находящаяся вне помещений школы.</p> <p>5. Люди: в дневное время (с 07:00 до 19:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> около 600 учащихся детей в возрасте от 6 до 18 лет, более 53% из которых девочки; 65 взрослых – учителей и обслуживающего персонала, 85% из которых женщины. <p>• Люди: в вечернее и ночное время (с 19:00 до 07:00): все находящиеся в самой школе и на ее территории люди, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-5 человек, взрослых, из числа обслуживающего персонала школы.

Ранее, следуя рекомендациям данного Руководства, Комиссией по ГЗ школы уже проделана важная работа по оценке риска бедствий для школы, а именно:

- в Шаге 4 – Определены основные угрозы для школы;
- в Шаге 5 – Определена уязвимость школы основным угрозам.

Таким образом, пользуясь простой формулой: «Риск = Угроза x Уязвимость», на основе полученных данных определяются и оцениваются риски бедствий для школы, а именно природа и масштаб риска посредством определения потенциальных угроз и определения существующей уязвимости, которые в совокупности, при возникновении чрезвычайных ситуаций, могут привести к человеческим жертвам, а также нанести ущерб зданиям, строениям, территории, сооружениям, оборудованию школы и иному имуществу.

Для отображения результатов оценки риска бедствий для школы рекомендуется разработать «Таблицу результатов оценки риска бедствий для школы», для чего нам всего лишь необходимо совместить в одну таблицу две ранее разработанные, а именно: «Таблицу результатов определения основных угроз для школы» и «Таблицу результатов определения уязвимости школы основным угрозам».

Далее для того, чтобы более наглядно и сравнительно отобразить уровни риска бедствий, рекомендуется разработать **матрицу риска бедствий**, при составлении которой используются ранее полученные результаты определения основных угроз и определения уязвимости школы основным угрозам, отображенные в «Таблице результатов оценки риска бедствий для школы».

Пример составления Матрицы рисков: Например, основываясь на шкале степени вероятности от 1 до 5, предположим, что оползни были бы весьма вероятными (степень 3), а на шкале степени тяжести воздействия от 1 до 6, предположим тяжесть воздействия схода оползня была бы сильной (степень 3). В результате степень риска оползня будет равна $3 \times 3 = 9$. Если землетрясения были бы по степени вероятности - вероятными (степень 2), а их степень тяжести воздействия была бы катастрофической (степень 6), степень риска землетрясения равнялась бы $2 \times 6 = 12$. Чем выше набирается баллов, тем выше риск бедствия. Полученное землетрясением количество баллов 12 указывает на то, что землетрясения представляют более значительный риск по сравнению с оползнем, у которого всего 6 баллов.

Таким образом, для данной школы оценка и анализ риска бедствий показывает, что наибольший риск бедствий - это риск землетрясения и риск пожара, взрыва (по 12 баллов), затем риск оползня (9 баллов), риск селей (8 баллов) и сильный ветер (5 баллов).

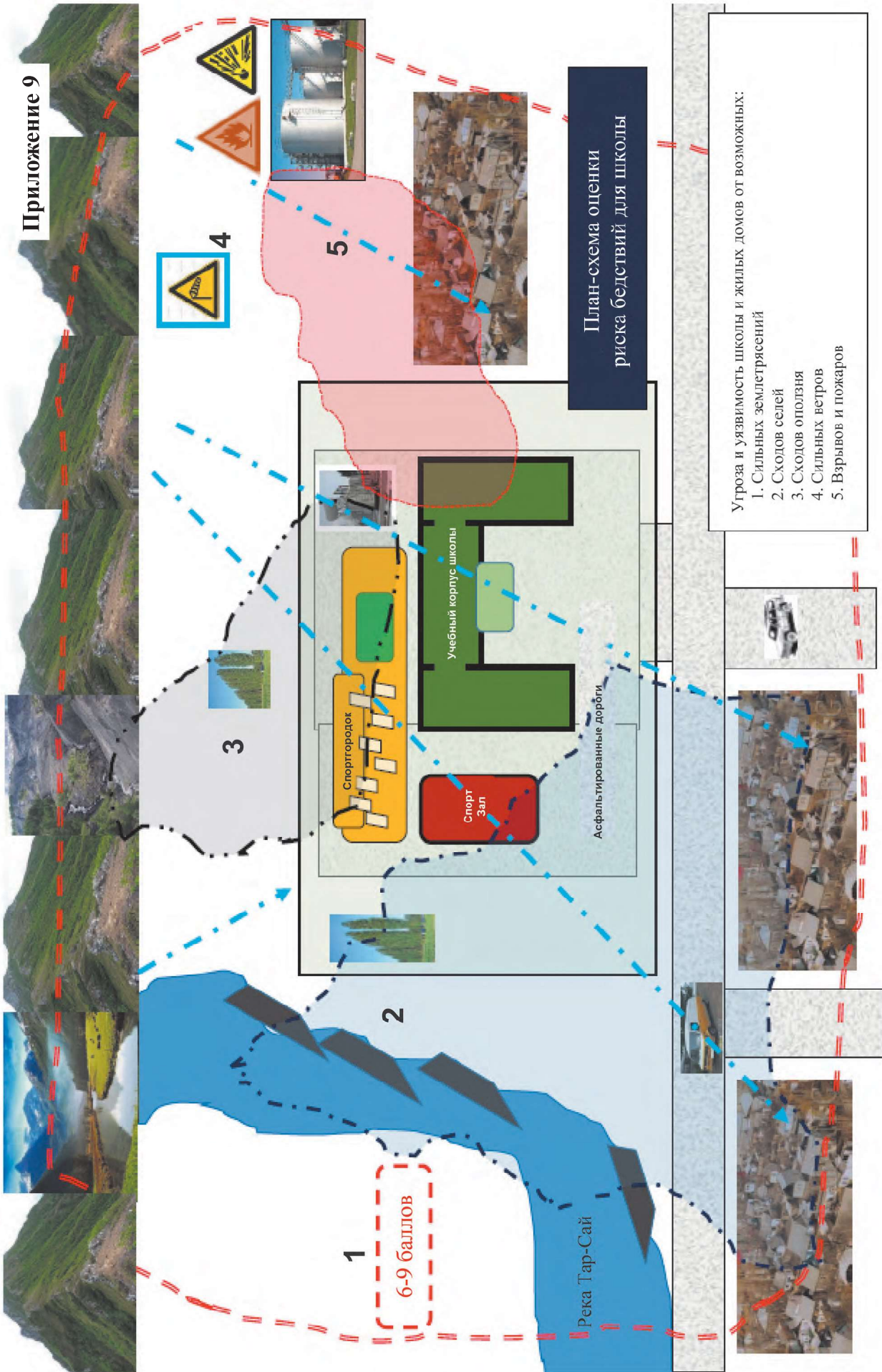
Матрица риска дает наглядное представление, риски каких бедствий выше и расставить приоритеты в принятии мер по снижению их риска. В матрице риска для обозначения уровней рисков нагляднее используются не только цифры, но и цвета: красный указывает на высший уровень рисков, а зеленый – на низкий уровень риска.

Матрица риска бедствий

по степеням вероятности и тяжести воздействия бедствий (разрабатывается на основе обсуждения возможных сценариев бедствий)

		Степень тяжести воздействия					
		1	2	3	4	5	6
Степень вероятности сценариев развития угроз	5	Незначительное	Умеренное	Сильное	Очень сильное	Разрушительное	Катастрофическое
	4	Сильный ветер					
	3		Сель				
	2			Оползень	Пожар, взрывы		
	1						Землетрясение

Приложение 9



Приложение 10
Образец Плана мероприятий школы по снижению риска бедствий

«Утверждаю»

Директор – начальник Гражданской защиты школы _____

« ____ » _____ 20 ____ года

План мероприятий школы по снижению риска бедствий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственное лицо	Участники	Источник финансирования	Отметки о проведении (да/нет)
Структурные меры по снижению риска бедствий							
1	Капитальный ремонт кровли крыши основного корпуса здания школы – полная замена внутренних опор – стропильной системы и внешнего покрытия кровли, а также возведение новой водосточной системы.	20__ год июль-август	школа	Айыл окмоту		Бюджет айылного аймака	
2	Проведение работ по санитарной вырубке старых деревьев и обновление молодыми насаждениями (посадка новых насаждений)	20__ год март-апрель	Территория школы	Лесхоз района		Бюджет айылного аймака	
3	Проведение берегоукрепительных работ – возведение защитной дамбы протяженностью 50 метров на реке Гар-Сай с целью защиты территории школы от селевых потоков	20__ год	Река Гар-Сай	Айыл окмоту совместно с МЧС КР		Бюджет айылного аймака и МЧС КР	
4	Установка громоотвода на крыше основного корпуса здания школы	20__ год август	школа	Администрация школы, завхоз, спасатели МЧС КР		Громоотвод - спонсорская помощь ЮНИСЕФ	
Неструктурные меры по снижению риска бедствий							
1	Завершение работ по укреплению мебели, закрепление всех неструктурных предметов к структурным, с целью предотвращения их падения или скольжения - шкафов, книжных полок, классной доски, висячих и стоящих тяжелых предметов, учебных материалов во всех классах, кабинетах и коридорах южного крыла основного корпуса здания школы	20__ год октябрь - декабрь	Помещения южного крыла основного корпуса здания	Комиссия по ГЗ школы, ученики старших классов, родители		Крепежные приспособления - спонсорская помощь ЮНИСЕФ	

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственное лицо	Участники	Источник финансирования	Отметки о проведении (да/нет)
2	Принятие мер по обеспечению свободного доступа к аварийному выходу в коридоре южного крыла основного корпуса здания школы	20__ год октябрь - декабрь	Коридор южного крыла основного корпуса здания	Комиссия по ГЗ, завхоз школы		Бюджет школы	
3	Проведение работ по замене быющих предметов на небьющиеся или создание условий, исключающих опасность их падения	20__ год октябрь	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы	
4	Принятие мер по обеспечению надежности содержания и хранения горюче-смазочных материалов, пожароопасных предметов и жидкостей, ядовитых и сильнодействующих препаратов и веществ, используемых для нужд школы	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ, завхоз школы		Бюджет школы	
5	Проведение работ по маркировке специальными, привлекающими внимание запрещающими и указательными знаками и символами опасных предметов и зон и наоборот, маркировка специальными знаками и указателями предметов и зон, которые предназначены для использования в целях обеспечения защиты и безопасности в чрезвычайных ситуациях. <i>Например, указателей – стрелок на стенах и полах – хорошо видимых знаков направлений выходов для эвакуации.</i>	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ, старшеклассники		Бюджет школы Спонсорская помощь ЮНИСЕФ	
Тренировки и учения по Гражданской защите							
1	Подготовка и проведение тренировки по готовности к работе системы оповещения школы – запуска сигнала «Внимание всем!» и передачи речевой экстренной информации об угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы	
2	Подготовка и проведение тренировки по эвакуации - мероприятия по организованному выводу детей и персонала, а также, если это возможно, то выносу малогабаритных материальных ценностей наружу из зданий или территории школы в безопасные места или зоны при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы	
3	Подготовка и проведение «Дня Гражданской защиты школы»	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы Бюджет айыльного аймака Спонсорская помощь	

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственное лицо	Участники	Источник финансирования	Отметки о проведении (да/нет)
4	Подготовка и участие в комплексном районном учении по Гражданской защите Организация и проведение внеклассных учебно-методических мероприятий по снижению риска бедствий, Гражданской защите и ОБЖ: • конкурс рисунков «Бедствия и человек»; • конкурс плакатов на тему «Человек и природа»; • конкурс сочинений «Последствия ЧС в жизни человека»; • занятие «Умей защищать себя» для учащихся 2-4 классов; • анкетирование учащихся 8-11 классов «Мое поведение в чрезвычайной ситуации» • конкурс «Лучшая стенд-газета по видам ЧС и мерах снижения их последствий» • конкурс театральных представлений «Модели поведения при ЧС»	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы и айылыного аймака	
5		20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Спонсорская помощь	
Обучение и подготовка по СРБ и ГЗ							
1	Прохождение переподготовки директора – начальника Гражданской защиты школы в РПК и ППК, ЦППС МЧС КР	20__ год	ЦППС МЧС КР	Директор школы		Бюджет школы	
2	Прохождение подготовки учителей школы – членов Комиссии по ГЗ школы, классных руководителей – преподавателей предмета ОБЖ в РПК и ППК, ЦППС МЧС КР	20__ год	ЦППС МЧС КР	5 учителей		Бюджет школы	
3	Проведение обучения учащихся школы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе самой школы по программе, утвержденной Министерством образования Кыргызской Республики и организация внеклассных мероприятий	20__ год	школа	Администрация школы		Бюджет школы	
4	Организация и проведение занятий с учащимися, входящими в состав школьных формирований, клубов Гражданской защиты в целях повышения их знаний и усвоения навыков, распространения знаний среди детей и населения, оказания посильной помощи и содействия персоналу школы и населению в вопросах снижения риска бедствий и Гражданской защиты, включая обучение правилам и способам оказания различных видов первой помощи	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет школы Бюджет айылыного аймака Спонсорская помощь	

Приложение 11
Образец Структуры Плана Гражданской защиты школы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственное лицо	Участники	Источник финансирования	Отметки о проведении (да/нет)
Комплектование техническими средствами							
1	Приобретение 2 громкоговорителей – мегафонов ручных для передачи речевой информации и команд	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Спонсорская помощь	
2	Приобретение и установка пожарного «набата – колокола – гонга», необходимого для создания системы раннего оповещения школы путем передачи сигнала Гражданской защиты «Внимание всем!»	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Спонсорская помощь	
3	Приобретение и монтаж технического оборудования для «школьного радио», необходимого для создания системы раннего оповещения школы путем передачи речевой информации и команд в основные учебные классы, кабинеты и другие помещения массового пребывания персонала и детей школы	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Спонсорская помощь	
4	Приобретение, создание и содержание в готовности специальных принадлежностей, материалов, инструментов, необходимых для оказания первой помощи (медикаменты, перевязочные материалы, транспортные шины, носилки, противопожарные щиты, огнетушители, емкости с запасами воды, медицинские аптечки и так далее)	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет айыльного аймака Спонсорская помощь	
5	Создание класса (уголка) по снижению риска бедствий и Гражданской защите	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Бюджет айыльного аймака Спонсорская помощь	
Сотрудничество в области СРБ и ГЗ							
1	Расширение сотрудничества и взаимодействия с ЮНИСЕФ в рамках подготовки и реализации проектов по снижению риска бедствий в школе	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Техническая и финансовая помощь ЮНИСЕФ	
2	Расширение сотрудничества и взаимодействия с Национальным Обществом Красного Полумесяца в рамках реализации проектов по подготовке школьного формирования юных санитаров и готовности к оказанию первой помощи	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ		Техническая и финансовая помощь НОКП	
3	Расширение сотрудничества и взаимодействия с другими международными и неправительственными организациями в рамках подготовки и реализации проектов по снижению риска бедствий и Гражданской защите в школе	20__ год	школа	Комиссия по ГЗ			

Заместитель директора – заместитель председателя Комиссии по Гражданской защите школы

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела МЧС района (города)

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор - Начальник ГЗ школы

_____ подпись

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН **Гражданской защиты школы**

Раздел I

Характеристика школы и краткая оценка возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи ее территории

1. Характеристика школы:

(основные данные паспорта безопасности школы)

2. Результаты оценки и анализа риска бедствий/чрезвычайных ситуаций для школы:

3. Краткая оценка возможной обстановки в школе и на ее территории при возникновении чрезвычайных ситуаций:

(Оценка возможной обстановки осуществляется по каждому виду возможной чрезвычайной ситуации, исходя из результатов оценки и анализа риска бедствий/чрезвычайных ситуаций для школы)

Раздел II

Порядок действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

(Указывается порядок действий, исходя из оценки возможной обстановки по каждому виду возможной чрезвычайной ситуации)

1. Порядок действий при угрозе чрезвычайных ситуаций:

1.1. Порядок и сроки оповещения персонала и учащихся школы, родителей и аварийно-диспетчерских служб Гражданской защиты:

1.2. Порядок и сроки проведения эвакуации персонала и учащихся школы в безопасные места (зоны):

2. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций:




1.1. Порядок и сроки оповещения персонала и учащихся школы, родителей и аварийно-диспетчерских служб Гражданской защиты:

1.2. Порядок и сроки проведения эвакуации персонала и учащихся школы в безопасные места (зоны):

1.3. Порядок и сроки оказания первой помощи нуждающимся (пострадавшим) из числа персонала и учащихся школы:

1.4. Порядок и сроки оказания посильного содействия профессиональным силам Гражданской защиты в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ

Заместитель директора - начальника ГЗ школы

Система раннего оповещения школы	
<p>Система раннего оповещения школы является одной из простейших разновидностей объектовых систем локального оповещения и предназначена для обеспечения своевременного доведения сигналов и экстренной информации оповещения об угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций до руководителей, персонала и учащихся школы, родителей, а также до оперативных дежурных соответствующих аварийных дежурно-диспетчерских служб (101,102,103,104,112 и других).</p>	<p>В техническом исполнении системы раннего оповещения школы могут состоять из автоматизированных (<i>автоматической противопожарной защиты, электрической сирены (сигнализация и система оповещения о пожаре или ЧС)</i> или простейших технических устройств (<i>громкоговорители, школьное радио, пожарный набат-гонг</i>) и создаются по согласованию с территориальным подразделением уполномоченного государственного органа в области ГЗ, с учетом характеристики самой школы, существующего риска бедствий и степени опасности возникновения чрезвычайных ситуаций, а также исходя из принципа необходимой достаточности для обеспечения безопасности детей и персонала школы.</p>
<p>Порядок задействования системы раннего оповещения школы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций (в других экстренных случаях)</p>	
<p>Решение на задействование системы раннего оповещения школы принимает директор школы, а в его отсутствие – должностное лицо, его замещающее, или же председатель Комиссии по Гражданской защите.</p>	<p>В исключительных случаях, не теряющих отлагательства, решение о задействовании системы раннего оповещения школы может быть принято руководителем дежурной смены (службы безопасности) школы.</p>
<p>При задействовании системы раннего оповещения школы должен соблюдаться следующий порядок:</p>	
<p>1. Подается сигнал "Внимание всем!" путем запуска специальных технических устройств (сирена, громкоговорители и других), задействования простейших приспособлений (пожарный набат), издающих громкий пронизывающий звук, означающий сигнал Гражданской защиты «Внимание всем!»</p>	<p>2. Передается соответствующая «Речевая информация и команды», путем задействования школьного радио, громкоговорителей или же посыльными (<i>школьного формирования оповещения и связи</i>) с указанием действий, которые должны предпринять персонал и учащиеся школы. При этом необходимо обеспечить, чтобы «Речевая информация и команды» были доведены до всех учащихся и персонала школы где бы они в это время не находились.</p>
	
<p>Сигнал Гражданской защиты «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»</p>	
<p>Внимание всем взрослым и детям! Просим всех организованно и быстро покинуть помещения и выйти на улицу в безопасное место. Будьте осторожны! Пропустите вперед младших! Помогите нуждающимся в помощи!</p>	
<p>Доведение (получение) информации об угрозе или возникновении ЧС до (от) оперативных дежурных соответствующих аварийных дежурно-диспетчерских служб (101, 102, 103, 104, 112 и других), а также родителей детей по телефонам или через посыльных</p> 	

План эвакуации школы

Эвакуация в школе представляет собой комплекс мероприятий по организованному выводу детей и персонала, а также, если это возможно, то выносу материальных ценностей наружу из зданий или территории школы в безопасные места или зоны при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

В этих целях, необходимо разрабатывать Планы эвакуации, в которых предусматриваются эвакуационные пути и выходы, устанавливаются правила поведения, а также порядок и последовательность действий ответственных должностных лиц, персонала и детей, порядок выноса материальных ценностей при объявлении сигнала об эвакуации.

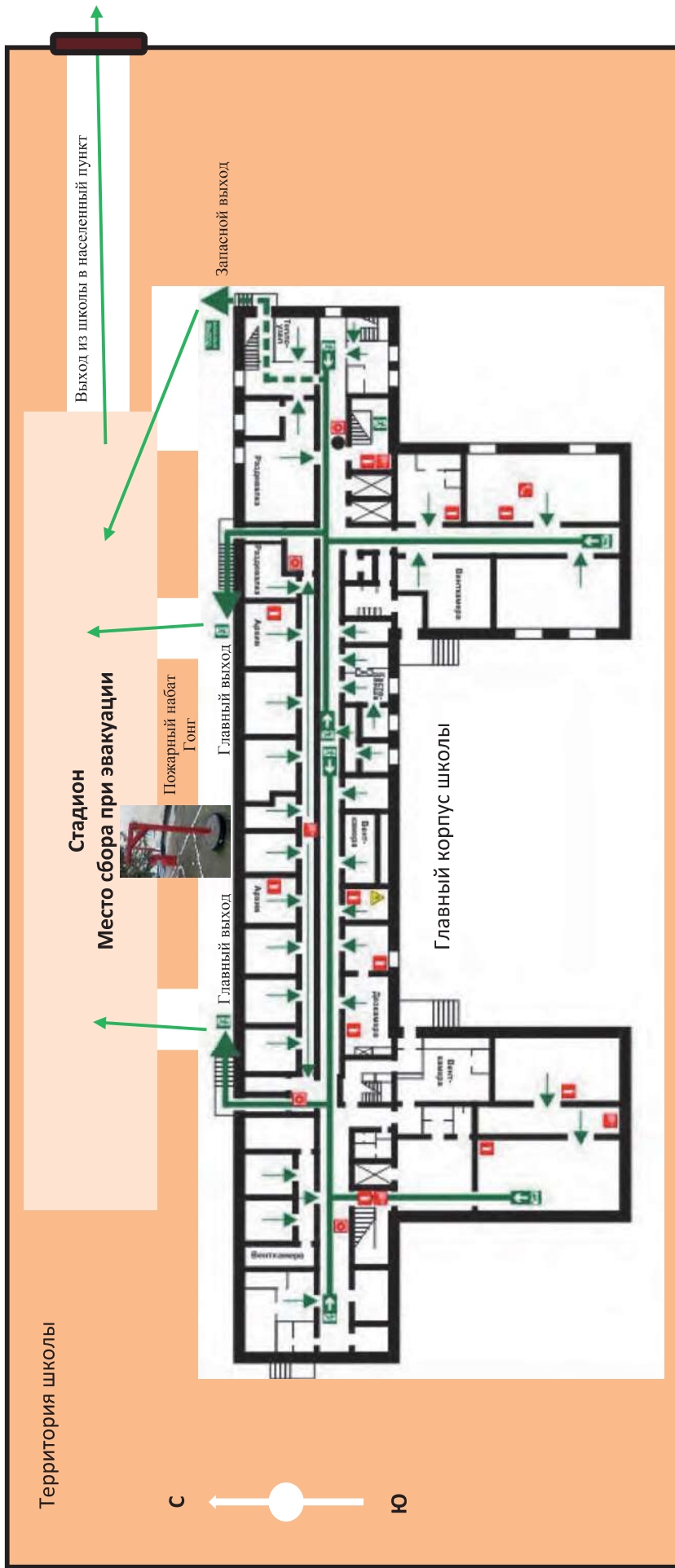
Планы эвакуации представляют собой схемы, на которые нанесены контуры помещений, коридоров, лестничных маршей в зданиях и сооружениях, где могут находиться и работать люди. На этих схемах условными обозначениями (элементами) указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, места расположения противопожарного оборудования, аварийных телефонов связи, средств первой медицинской помощи и дополнительных средств спасения.

На планах эвакуации расшифровываются все условные обозначения, примененные на них, а также установленные правила поведения людей, порядок и последовательность их действий в условиях чрезвычайной (аварийной) ситуации. Планы эвакуации могут быть этажными, секционными, локальными и сводными (общими).

Пути эвакуации, ведущие к основным эвакуационным выходам, следует обозначать сплошной линией зеленого цвета с указанием направления движения; пути эвакуации, ведущие к аварийным эвакуационным выходам, следует обозначать штриховой линией зеленого цвета с указанием направления движения. Все обозначения необходимо выполнять на основе фотолюминесцентных материалов.

Разработку плана эвакуации и нанесение обозначений путей эвакуации необходимо в обязательном порядке осуществлять на основе рекомендаций специалистов уполномоченного государственного органа в области технической безопасности (Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при ПКР).

План эвакуации школы



- Условные обозначения
- огнетушитель
 - основные пути эвакуации
 - запасные пути эвакуации
 - телефон



При угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций организовано и быстро покинуть помещения и выйти на улицу в безопасное место ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНАМ 101, 102, 103, 112, _____
 другие номера

Заместитель директора школы _____

Неструктурные методы по снижению риска бедствий в школе

При чрезвычайных ситуациях любые предметы внутри зданий, сооружений, которые при возникновении чрезвычайных ситуаций могут создавать угрозу жизни, здоровью и безопасности людей, представляют так называемую неструктурную опасность для получения множества повреждений, которых можно было бы избежать.

Они также могут препятствовать спасению и оказанию помощи, являются причиной больших экономических потерь.

Главной целью неструктурных мер по снижению риска бедствий в школе является обеспечение условий, чтобы все предметы в зданиях, строениях и сооружениях не могли представлять опасность для людей. К таким предметам относятся мебель, учебные принадлежности, техника, осветительные и нагревательные устройства, трубы и т.д.

Неструктурные меры по снижению риска бедствий – это все мероприятия, не предполагающие физического строительства или капитального ремонта зданий и сооружений.

К примеру, применительно к школе, неструктурными мерами по снижению риска бедствий могут быть:

- *все неструктурные мероприятия, используемые для информирования, обучения, распространения знаний, выработки опыта, навыков и действий (организационные, учения, тренировки) на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и разработки необходимой документации;*
- *закрепление всех неструктурных предметов к структурным, с целью предотвращения их падения или скольжения - шкафов, книжных полок, классной доски, висячих и стоящих тяжелых предметов, учебных материалов;*
- *обеспечение свободного доступа к аварийным выходам и, наоборот, предотвращение входа в опасные помещения, зоны;*
- *замена бьющихся предметов на небьющиеся или ограничение доступа к ним;*
- *обеспечение надежности содержания и хранения горюче-смазочных материалов, пожароопасных предметов и жидкостей, ядовитых и сильнодействующих препаратов и веществ;*
- *маркировка специальными, привлекающими внимание запрещающими и указательными знаками и символами опасных предметов и зон и, наоборот, маркировка специальными знаками и указателями предметов и зон, которые предназначены для использования в целях обеспечения защиты и безопасности в чрезвычайных ситуациях.*

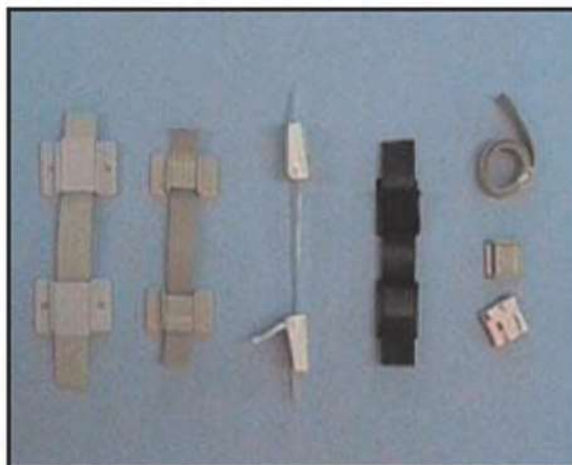
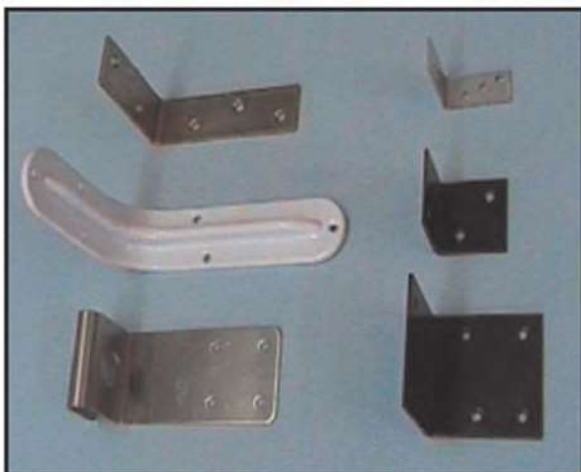
Неструктурные меры могут быть реализованы силами учителей, родителей с вовлечением самих учащихся. Неструктурные меры по снижению риска бедствий могут также включать адаптацию инфраструктуры для удовлетворения специфических нужд детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут иметь особые уязвимости, такие как сложности перемещения из одного места в другое из-за узких дверных проемов, ступенек, лестниц, плохого освещения и т.д., которые могут создавать препятствия в их своевременной эвакуации и оказании специфической помощи во время чрезвычайных ситуаций.

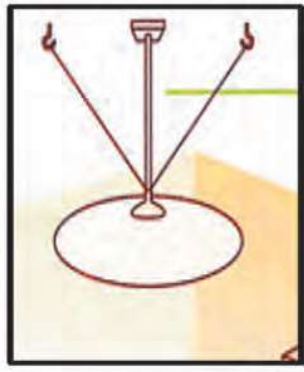
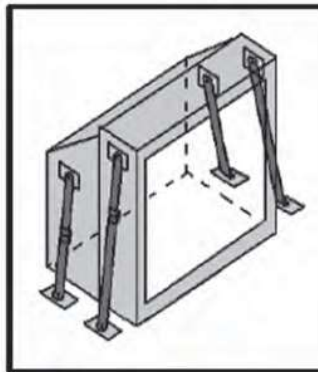
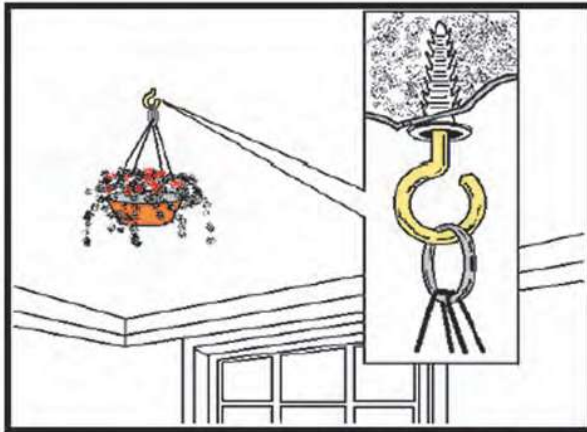
В связи с чем, необходимо определить возможные препятствия в здании школы и провести необходимую адаптацию инфраструктуры.

Меры и методы по обеспечению условий, чтобы предметы в здании школы не могли представлять опасность для детей и персонала

Что можно использовать для прикрепления предметов?

1. Г-образные угольники
2. Большие нейлоновые ленты
3. Узкие нейлоновые ленты
4. Механические защелки
5. Магнитные защелки
6. Зажимы и ремни
7. Крючки
8. Крючки и петельные ленты
9. Липкие материалы и воск
10. Резиновые коврики

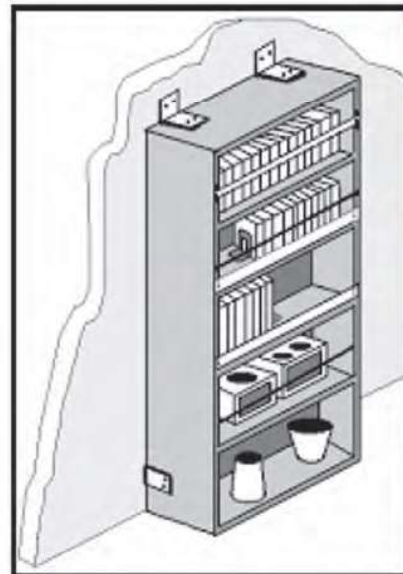




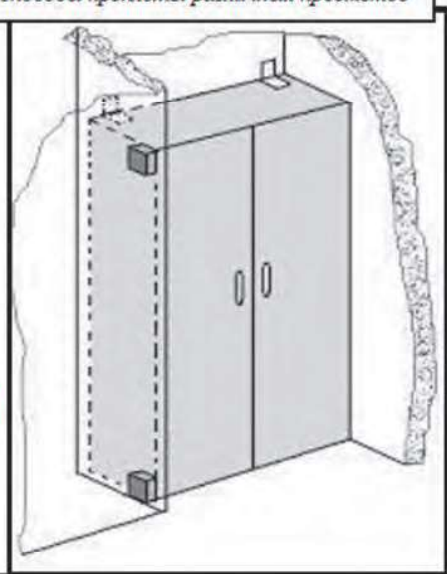
Защита окон специальной пленкой

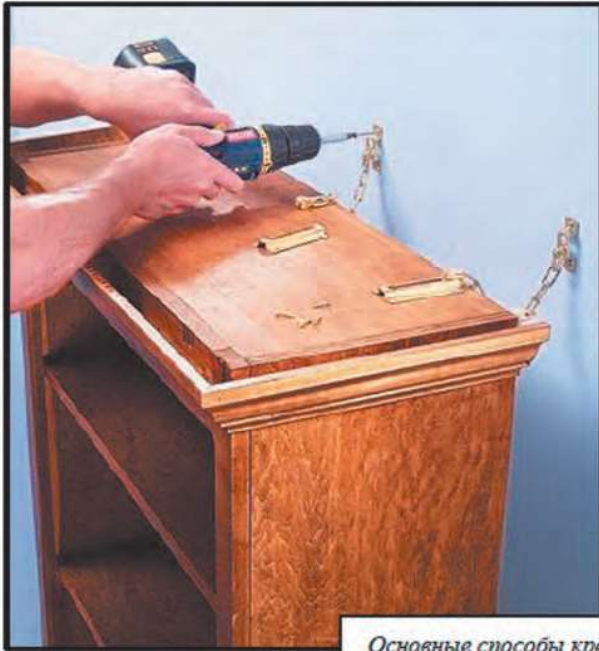


Основные способы крепления различных предметов

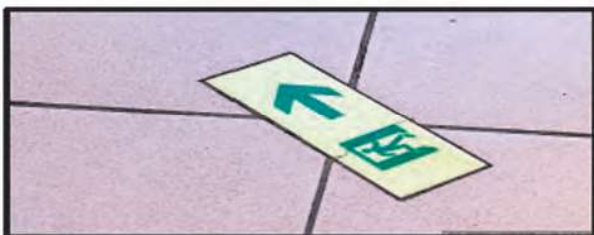
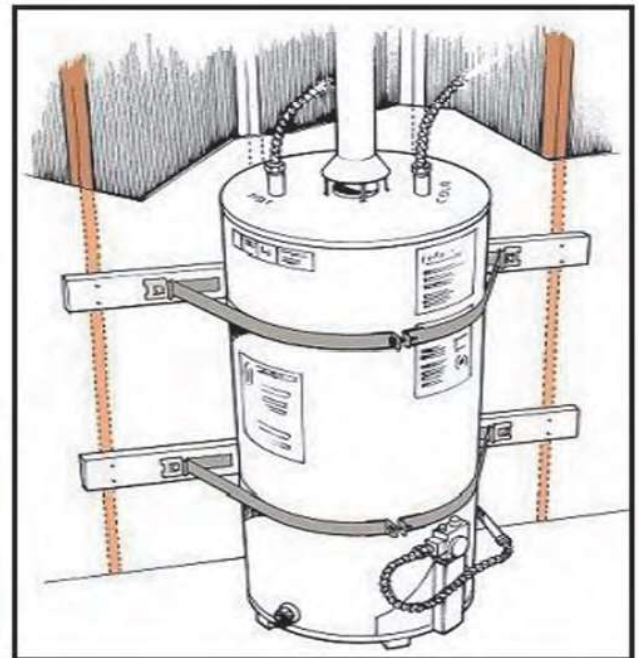
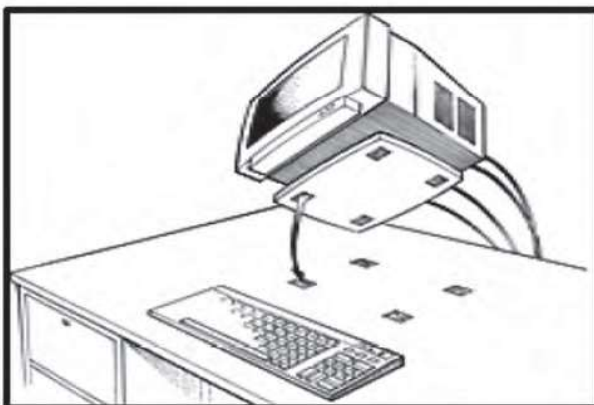
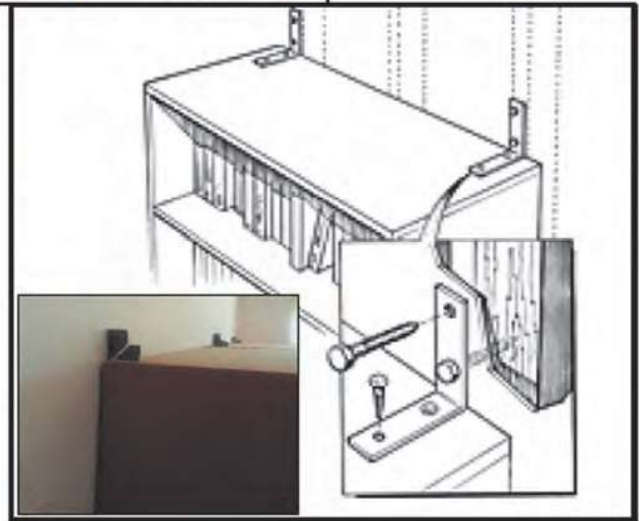
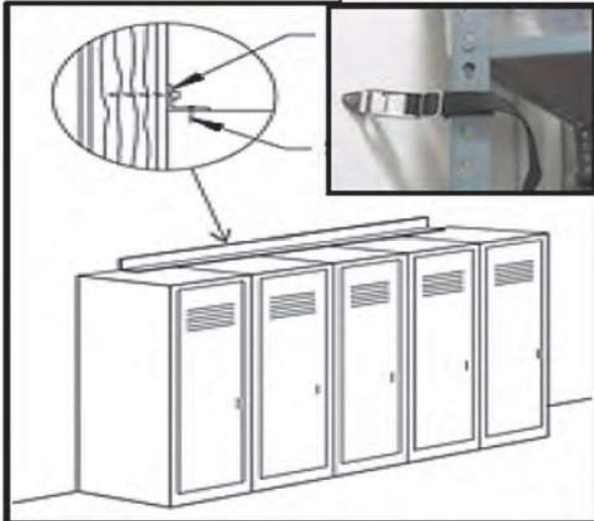


* 転倒防止
(てんとうぼうし)
ベルト





Основные способы крепления различных предметов





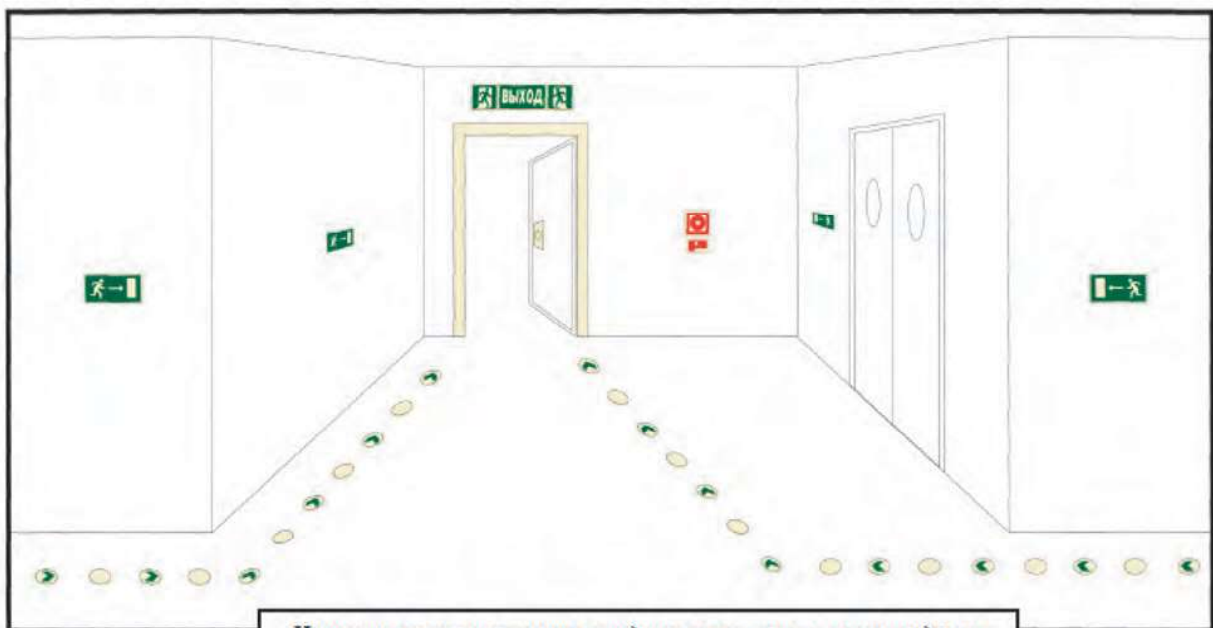
Закрепление цветов



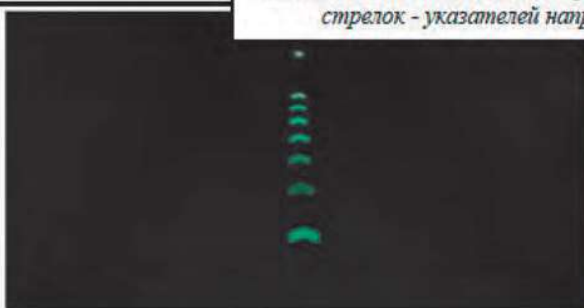
Пожарный щит и ёмкости с запасом воды



«Пожарный набат» для подачи сигнала «Внимание Всем!»



Нанесение на стенах, полах коридоров и лестниц – хорошо видимых стрелок - указателей направлений выходов для эвакуации





Нанесение на стенах, полах коридоров и лестниц – хорошо видимых стрелок - указателей направлений выходов для эвакуации




Маркировка безопасного места при землетрясении



Стенды по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях

Территория	Возможные препятствия	Рекомендуемые меры
<p>1. Организация входа в здание школы, учебные кабинеты, запасные выходы, пути движения в коридорах и учебных кабинетах</p>	<p>1. ступеньки; 2. лестницы; 3. узкие дверные проемы; 4. проходы; 5. тяжело открывающиеся двери; 6. освещение.</p>	<p>1. переустройство входа в здание школы с уровня тротуара; 2. использование лестниц с опорными поручнями; 3. установка пандусов (пандус – это пологий подъём, дорожка для въезда, заменяющая лестницу для передвижения инвалидов и детских колясок, перемещения грузов на тележках и т. п.); 4. установка порогов не выше 2,5 см; 5. использование широких дверных проемов без порога; 6. использование звукового маяка, тактильной информации; 7. для предупреждения слабовидящих о начале лестниц контрастным цветом выделяется нижняя ступень и часть крыльца на глубину одной ступени. Рекомендуется окрашивать ступени в желтый или белый цвет; 8. для детей, имеющих проблемы с тазобедренными или коленными суставами и слабовидящих, должна быть расположена широкая рельефная тактильная полоса перед началом лестницы, изменение фактуры должно ощущаться ногами; 9. использование противоскользящих ковриков на ступеньках; 10. использование различных рельефных поверхностей для распознавания слабовидящими мест их нахождения; 11. использование легко открывающихся дверей и т.д.; 12. установка поручней на эвакуационных путях; 13. обеспечение освещения в вечернее время суток; 14. обеспечение освещения в коридорах, учебных кабинетах.</p>

Территория	Возможные препятствия	Рекомендуемые меры
1. Организация пространства в туалетной комнате для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. двери; 2. пороги; 3. замки; 4. расположение унитаза; 5. расположение раковины; 6. освещение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. установка международного знака желтого цвета «доступно для детей с ограниченными возможностями здоровья» размером не менее 10х10см, что является оптимальным для слабовидящих;  <ol style="list-style-type: none"> 2. установка двери с открытием наружу и защелкой, которая должна предусматривать возможность открытия снаружи в экстренном случае; 3. установка порогов не выше 2,5 см; 4. установка дверного проема шириной при полном раскрытии двери 90 см; 5. планирование размера туалетной кабины не менее 1,65 м в ширину и 1,8 м в длину; 6. планирование расстояния от унитаза до боковой стены не менее 90 см, хотя бы с одной стороны; 7. установка поручней для перемещения с коляски на унитаз; 8. установка унитаза в соответствии со стандартной высотой коляски не менее 45 см от пола; 9. установка крючков рядом с унитазом для костылей; 10. установка тревожной кнопки для вызова экстренной помощи; 11. использование покрытия пола с рифленой или шероховатой поверхностью, позволяющей избегать скольжения и возможных падений; 12. скрытая установка всех труб и электропроводки для устранения контакта; 13. установка раковины на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м; 14. обеспечение хорошего освещения.
Организация пространства в учебных кабинетах	<ol style="list-style-type: none"> 1. напольное покрытие; 2. освещение; 3. узкие проходы между партами; 4. мебель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование напольных покрытий с различными рельефными поверхностями для распознавания слабовидящими мест их нахождения; 2. расположение школьной мебели таким образом, чтобы слабовидящие или учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могли беспрепятственно передвигаться; 3. расширение проходов между партами, чтобы учащийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата мог свободно занимать свое место за партой; 4. установка поручней вдоль стен; 5. установка поручней на парте; 6. установка книжных шкафов в пределах зоны досягаемости вытянутой руки; 7. использование мебели с закругленными углами; 8. безопасная установка электропроводки, розеток для устранения контакта; 9. предусмотрение зоны отдыха и релаксации.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий районным (городским)
отделом народного образования

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОМЧС района (города)

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН
подготовки и проведения «Дня гражданской защиты»
в средней школе № _____ айылыного аймака (района, города)

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Подготовительный период				
1.	Изучение нормативных и правовых документов, регламентирующих вопросы снижения риска бедствий и Гражданской защиты в целях подготовки к проведению Дня ГЗ		Директор школы, члены Комиссии по ГЗ школы	
2.	Подготовка и издание приказа о подготовке и проведении Дня ГЗ, с назначением Комиссии по ГЗ школы ответственным органом управления мероприятиями по подготовке и проведения Дня ГЗ		Директор школы	
3.	Определение места и времени проведения Дня ГЗ, а также состава участников и приглашенных		Комиссия по ГЗ школы	
4.	Разработка Плана подготовки и проведения Дня ГЗ, согласование с РайОО, районным отделом МЧС КР, территориальным ОМСУ		Комиссия по ГЗ школы	
5.	Проведение расширенного педагогического Совета школы по согласованию Плана подготовки и проведения Дня ГЗ		Директор школы, Комиссия по ГЗ школы	
6.	Проведение инструктивно-методического занятия со всеми ответственными организаторами и исполнителями подготовки и проведения Дня ГЗ		Заместитель председателя Комиссии по ГЗ школы	
7.	Проверка схемы оповещения школы		Комиссия по ГЗ школы	
8.	Проверка плана эвакуации школы		Комиссия по ГЗ школы	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
9.	Организация и проведение подготовительных занятий, тренировок, соревнований, эстафет, викторины и конкурсов. Подготовка команд к выполнению нормативов		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
10.	Проведение разъяснительной и пропагандистской работы со всем персоналом и учащимися по вопросам подготовки и проведения Дня ГЗ		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
11.	Проведение обучающих мероприятий со школьниками по правилам поведения в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации, выбранной для проведения практического мероприятия, которыми могут быть тематические занятия, конкурсы, викторины и др.		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
12.	Совершенствование (создание) учебно-материальной базы, наглядной агитации, класса (уголка) по основам безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
13.	Разработка сценария проведения Дня ГЗ		Комиссия по ГЗ школы	
14.	Подготовка материально-технических средств, учебно-методических средств и призов, необходимых для использования при проведении Дня ГЗ		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
15.	Проведение смотра готовности участников к проведению Дня ГЗ		Комиссия по ГЗ школы	
Порядок проведения Дня Гражданской защиты				
1.	Сбор Комиссии по ГЗ школы, проведение расширенного заседания Комиссии по ГЗ по вопросам готовности к проведению Дня ГЗ		Директор школы	
2.	Проведение общешкольной «линейки» и торжественное открытие "Дня ГЗ" с участием всех участников и приглашенных		Директор школы	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
3.	<p>Проведение учебно-методических мероприятий по снижению риска бедствий, Гражданской защите и ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>открытых уроков и занятий;</i> • <i>тренировок;</i> • <i>конкурсов;</i> • <i>викторин;</i> • <i>выставок;</i> • <i>и других, например:</i> <p>- конкурс рисунков «Авария и человек»;</p> <p>- конкурс плакатов на тему «Человек и ЧС»;</p> <p>- конкурс сочинений «Последствия ЧС в жизни человека»;</p> <p>- занятие «Умей защищать себя» для учащихся 2-4 классов;</p> <p>- анкетирование учащихся 8-11 классов «Мое поведение в чрезвычайной ситуации»;</p> <p>- конкурс «Лучшая стенгазета по видам ЧС и мерах снижения их последствий»;</p> <p>- конкурс театральных представлений «Модели поведения при ЧС».</p>		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшекласники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
4.	Проведение встреч с ветеранами труда, Гражданской защиты, знатными людьми, представителями международных и неправительственных организаций.		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшекласники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	
5.	Практическая тренировка с задействованием системы раннего оповещения школы - Подача сигнала оповещения «Внимание всем!» и передача речевой информации о возникновении учебной чрезвычайной ситуации (по сценарию)		Комиссия по ГЗ школы	
6.	Практическая тренировка по экстренной эвакуации - Проведение экстренной эвакуации всего персонала школы и учащихся (по учебной чрезвычайной ситуации) в безопасное место (зону)		Комиссия по ГЗ школы	
7.	Общее построение, проверка проведения эвакуации всего персонала школы и учащихся		Комиссия по ГЗ школы	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
8.	Проведение практических показательных действий школьных формирований, во взаимодействии с прибывшими на помощь профессиональными подразделениями Гражданской защиты: <ul style="list-style-type: none"> • по оказанию первой помощи; • по эвакуации пострадавших; • информированию родителей, населения; • другие, согласно сценария ЧС. 		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ Профессиональные подразделения Гражданской защиты	
9.	Проведение практических показательных действий профессиональными подразделениями Гражданской защиты (без привлечения персонала и учащихся школы (детей)): <ul style="list-style-type: none"> • по тушению очага пожара; • по эвакуации пострадавших из помещений школы; • по оказанию первой медицинской помощи и эвакуации пострадавших в лечебные учреждения; • другие, согласно сценария ЧС. 		Профессиональные подразделения Гражданской защиты	
Подведение итогов Дня Гражданской защиты				
1.	Проведение общешкольной «линейки», подведение итогов Дня Гражданской защиты с участием всех участников и приглашенных		Директор школы	
2.	Объявление приказа директора - начальника ГЗ об итогах проведения Дня Гражданской защиты в школе		Директор школы	
3.	Вручение призов, памятных подарков и сувениров победителям конкурсов, викторин, выставок, смотров, конкурсов, практических действий и других		Директор школы, приглашенные почетные гости	
4.	Награждение отличников и активистов по снижению риска бедствий и Гражданской защите		Директор школы, приглашенные почетные гости	
5.	Концерт художественной самодеятельности, демонстрация кинофильмов по СРБ, ГЗ, ЧС и другие тематические мероприятия		Комиссия по ГЗ школы Учителя, старшеклассники, ответственные организаторы и исполнители подготовки и проведения Дня ГЗ	

Директор – начальник Гражданской защиты - председатель комиссии по Гражданской защите школы

Образец минимальных мер по обеспечению равного доступа к образованию для наиболее уязвимых лиц или групп учащихся во время или после чрезвычайных ситуаций

Минимальные меры по обеспечению равного доступа к образованию для наиболее уязвимых лиц или групп учащихся во время или после чрезвычайных ситуаций

Категории уязвимых лиц/групп учащихся	Возможные препятствия, которые могут появиться или усилиться		Меры, которые необходимо принять
	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся	
<p>Девочки</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие детей, • беременность, • неграмотность или недостаточная осведомленность родителей о важности образования для девочек, • убежденность в том, что девочки должны бросить школу сразу после получения ими достаточного количества знаний, позволяющих зарабатывать деньги, • раннее замужество, • уход за младшими детьми, • недостаток/отсутствие гигиенических принадлежностей, • отсутствие отдельных туалетов для девочек в школе и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды насилия, • работа по дому, • бедность (неодание, отсутствие одежды, книг, канцелярских товаров, необходимость зарабатывать деньги и т.д.), • эксплуатация, • психологическая травма, • негативное отношение окружающих и т.д., • отдаленность школы/временного учебного помещения, • отсутствие транспорта, • небезопасность дороги в/из школы, • несправедливое распределение гуманитарной помощи и недостающих учебных материалов (продукты питания, гигиенические наборы, наборы для школ, учебники и т.д.). 	<p>специфические для отдельных лиц/групп учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • включить гендерные вопросы в обучение учителей, учащихся и родителей, • обеспечить раздельную среду для девочек (раздельные туалеты, умывальные комнаты и т.д.), • мотивировать девочек к получению школьного образования путем повышения информированности посредством проведения встреч, собраний среди родителей, учащихся, учителей и сообщества, • предоставлять беременным учащимся консультации со специалистами, • использовать альтернативные способы обучения для беременных и имеющих детей учащихся (самостоятельное, дистанционное или ускоренное) и т.д. 	<p>общие для всех лиц/групп учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь соответствующие организации для предоставления медицинской, социальной и психологической помощи, • применять механизмы, позволяющий сообщать о всех видах насилия для обеспечения защиты, • соблюдать конфиденциальность, • разработать и применять кодекс поведения для учителей, • проводить культурные, спортивные, оздоровительные мероприятия с целью интеграции всех детей, • создать пространство, предназначенное для оказания психосоциальной поддержки, • проводить дополнительные или внеклассные уроки, встречи с родителями по миростроительству, поликультурному образованию, просвещению по вопросам охраны здоровья, ВИЧ и СПИДа, разрешению конфликтов и т.д., • изыскивать средства для оказания отдельным детям помощи в приобретении одежды, обуви и школьных принадлежностей, предоставлении транспорта и т.д., • включить вопросы профилактики алкоголизма, наркомании в обучение учителей, учащихся и родителей, • разработать план по обеспечению безопасности дороги в/из школы, • оказывать психосоциальную поддержку, • справедливо распределять гуманитарные средства, недостающие учебные материалы и т.д.

Категории уязвимых лиц/групп учащихся	Возможные препятствия, которые могут появиться или усилиться		Меры, которые необходимо принять	
	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся
Мальчики	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тяжелой физической работы, • наркомания или алкоголизм, • вовлечение в криминальные или вооруженные группировки и т.д., • рэкет и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> • усилить работу с правоохранительными, социальными и медицинскими службами, • обеспечить раздельную среду для мальчиков (раздельные туалеты, умывальные комнаты и т.д.) 	
Сироты	<ul style="list-style-type: none"> • потеря родителей, • отсутствие опеки, • проживание у родственников, • отсутствие жилья и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> • определить количество детей-сирот, • уведомить соответствующие службы для обеспечения сирот пособиями и воссоединения их с семьями и т.д. 	
ВИЧ/СПИД-инфицированные	<ul style="list-style-type: none"> • пренебрежительное отношение, • отсутствие соответствующих медицинских услуг, • отсутствие конфиденциальности, • страх инфицирования окружающими и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> • определить количество ВИЧ/СПИД-инфицированных, • усилить работу с медицинскими службами по профилактике заболевания и предоставления необходимых медикаментов. 	

Категории уязвимых лиц/групп учащихся	Возможные препятствия, которые могут появиться или усилиться		Меры, которые необходимо принять	
	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся
Дети с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • пренебрежительное отношение, • отсутствие соответствующих медицинских услуг, • отсутствие адаптированной инфраструктуры, • отсутствие адаптированных и модифицированных программ обучения и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>определить количество детей с ограниченными возможностями,</i> • <i>усилить работу с медицинскими службами,</i> • <i>адаптировать инфраструктуру с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (см. Приложение 13),</i> • <i>провести обучение учителей и учащихся по включению детей с ограниченными возможностями в школу,</i> • <i>использовать альтернативные способы обучения (самостоятельное, дистанционное),</i> • <i>адаптировать или модифицировать программы обучения и т.д.</i> 	
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>определить количество детей национальных меньшинств,</i> • <i>вести двуязычное обучение,</i> • <i>нанимать учителей из представителей национальных меньшинств,</i> • <i>проводить занятия по государственному языку и т.д.</i> 	
Представители национальных или религиозных меньшинств	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отсутствие обучения на языке национальных меньшинств,</i> • <i>отсутствие учебников и материалов на языке национальных меньшинств,</i> • <i>неприятие и непонимание национальных и религиозных традиций, одежды и т.д.</i> 			

Категории уязвимых лиц/групп учащихся	Возможные препятствия, которые могут появиться или усилиться		Меры, которые необходимо принять	
	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся	специфические для отдельных лиц/групп учащихся	общие для всех лиц/групп учащихся
Беженцы или временно перемещенные	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие доступа к образованию в принимающей стране, • отсутствие документов для приема в школу и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> • упрощение процедур и документации по приему и зачислению учащихся • нанять учителей из представителей беженцев или перемещенных лиц и т.д. 	

Оценка первоочередных образовательных нужд в условиях ЧС

Полное наименование школы: _____

Местоположение: село, а/о, город, район, область _____

ФИО и контакты директора школы: _____

Дата проведения оценки: _____

№	Вопросы	Ответы		
		Всего	мальчиков	девочек
	Общая информация			
	Языки обучения			
	Проектная мощность школы			
	Сменность обучения (1, 1,5, 2 и 3 смены)			
	Численность учащихся в одну смену			
	Фактическая численность учащихся до ЧС			
	Фактическая численность учащихся после ЧС			
	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья до ЧС			
	Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья после ЧС			
	Численность детей, оставшихся без родителей и опекунов			
	Численность вновь прибывших детей из числа беженцев или приехавших из других сел/городов/стран			
	Посещаемость на момент проведения оценки			
	Численность учителей и других сотрудников школы до ЧС			
	Численность учителей и других сотрудников школы, которые могут продолжить работу после ЧС			
	Численность вновь нанятых учителей, из числа беженцев или приехавших из других сел/городов/стран			
	Количество класс-комплектов			
	Сможет ли школа вместить дополнительное количество учащихся?			
	Если да, то укажите, какое количество			
	Прерывался ли учебный процесс?			
	Если да, то на какой срок?			
	Используется ли школа в качестве коллективного убежища для временно перемещенных лиц или других групп населения?			
	Если да, то на сколько человек?			
	Какие помещения предоставлены?			
	Обговорены ли сроки?			

№	Вопросы	Ответы	
Информация о здании школы			
	Повреждено ли здание школы?	Полностью разрушено/ непригодно для использования	Повреждено/ пригодно для использования
	Количество учебных кабинетов, пригодных для использования		
	Другие помещения, пригодные для использования (столовая, спортзал и т.д.)		
	Количество учебных кабинетов, которые можно отремонтировать		
	Имеются ли общинные здания/сооружения, которые могут использоваться в качестве школы?		
	Имеются ли поблизости школы, проектная мощность которых позволяет временно принять учащихся вашей школы?		
Информация о материально-техническом оснащении школы			
	Ухудшилось ли в результате чрезвычайной ситуации материально-техническое оснащение школы?		
	Если да, то что?		
	1. Учебники, наглядные материалы		
	2. Школьная мебель, оборудование		
	3. Спортивный инвентарь		
	4. Система отопления		
	5. Электрическая проводка		
	6. Система водоснабжения		
	7. Оконные рамы		
	8. Двери		
	9. Другое (укажите) _____		
Защита			
	Являются ли безопасными подъездные пути к школе?		
	Подвергаются ли учащиеся какому-либо риску в школе или вне школы, возросшему после ЧС?	мальчиков	девочек
	• Эксплуатация		
	• Похищение		
	• Физическое насилие (избиение, побои и т.д.)		
	• Сексуальное насилие		
	• Эмоциональное насилие (запугивание, унижение и т.д.)		
	• Дискриминация		
	• Присутствие вооруженных групп		
	• Риск стать жертвой вербовки, насильственного увоза, похищения или торговли людьми		
	• Другое _____		

№	Вопросы	Ответы	
Здравоохранение			
	Болезни, вызываемые антисанитарными условиями		
	Инфекционные заболевания		
	Вакцинация		
	Другое _____		
Преподавание и обучение			
	Какую дополнительную информацию необходимо в срочном порядке сообщить учащимся, чтобы они могли защитить себя в условиях чрезвычайной ситуации?		
	Миростроительство		
	Разрешение конфликтов		
	Оказание первой помощи		
	Охрана здоровья, питание и пропаганда гигиены		
	Предотвращение насилия		
	Профилактика ВИЧ/СПИДа		
	Осведомленность о минной опасности		
	Другое _____		
Вода, санитария и гигиена			
	Есть ли в школе доступ к питьевой воде		
	Есть ли отдельные туалеты для девочек и мальчиков		
	Есть ли доступ к воде для мытья рук после дефекации и перед приемом или приготовлением пищи		
	Какие болезни, связанные с водой и санитарными условиями, распространены на данный момент или могут возникнуть в будущем		

Приложение 19
Образец плана мер реагирования и мероприятий по обеспечению образования в чрезвычайных ситуациях

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
Ремонт здания школы/ учебных кабинетов	<ol style="list-style-type: none"> 1. определить объем ремонтных работ; 2. определить, кто будет проводить ремонтные работы (подрядчики, члены сообщества и т.д.); 3. определить поставщиков строительных материалов; 4. просчитать смету; 5. установить сроки; 6. решить вопросы финансирования с государственными структурами или донорскими организациями; 	<ul style="list-style-type: none"> • подрядная организация; • НПО; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • областные управления по градостроительству и архитектуре; • местные органы самоуправления; • районные или городские отделы или управления образования и ЧС; • члены сообщества; • донорские организации 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать во всех основных мероприятиях; • включая мониторинг ремонтных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> • ход ремонтных работ; • сроки поставок строительных материалов; • качество ремонтных работ и строительных материалов; • финансовые расходы и отчетность и т.д.; • количество отремонтированных классов, помещений, туалетов и т.д.; 	

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
Организация временных помещений	<p>7. определить общинные здания/ сооружения, которые могут использоваться в качестве школы;</p> <p>8. определить объем ремонтных работ;</p> <p>9. ремонт и подготовка здания/ сооружения, в том числе отопительной системы, туалетов, водоснабжения и т.д.;</p> <p>10. выбор безопасного места для организации палаток при отсуствии общинного здания/ сооружения;</p> <p>11. рассчитать необходимое количество палаток;</p> <p>12. установить палатки;</p> <p>13. определить подрядчика для установки палаток;</p> <p>14. просчитать смету;</p> <p>15. установить сроки;</p> <p>16. решить вопросы финансирования с государственными структурами или донорскими организациями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подрядная организация; • НПО; • районные, городские отделы или управления образования; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • областные управления по градостроительству и архитектуре; • местные органы самоуправления; • районные, городские отделы или управления образования и ЧС; • члены сообщества; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в выборе подходящего здания/сооружения; • участвовать во всех основных мероприятиях, включая мониторинг ремонтных работ; • выбор безопасного места для организации палаток при отсуствии общинного здания/ сооружения; 	<ul style="list-style-type: none"> • количество подходящих зданий/сооружений; • сроки поставок строительных материалов; • качество ремонтных работ и строительных материалов; • финансовые расходы и отчетность; • количество участков, выделенных в качестве безопасных зон для временных школ; • ход установки палаток и т.д.; 	

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
Материально-техническое оснащение	<p>17. определить недостающие материалы для начала учебного процесса (учебников, досок, школьной мебели, спортивного инвентаря и т.д.);</p> <p>18. рассчитать, сколько, на какое количество учащихся и учителей нужно;</p> <p>19. выяснить возможное наличие материалов в других школах, которыми они могут подделиться;</p> <p>20. просчитать смету;</p> <p>21. установить сроки;</p> <p>22. решить вопросы финансирования с государственными структурами или донорскими организациями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки; • районные отделы образования, городские управления образования; • издательства; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки; • местные органы самоуправления; • районные отделы образования, городские управления образования; • члены сообщества; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • определить недостающие материалы для начала учебного процесса (учебников, досок, школьной мебели, спортивного инвентаря и т.д.); • рассчитать, сколько, на какое количество учащихся и учителей нужны недостающие материалы; • распределить полученные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> • сроки поставок учебников, учебно-методических материалов, школьной мебели и т.д.; • финансовые расходы и отчетность; • качество школьной мебели, спортивного инвентаря и т.д.; • количество полученных материалов и т.д.; 	

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
Мобилизация и подготовка учителей	<p>23. определить, сколько учителей и по каким предметам готовы приступить к работе;</p> <p>24. определить, сколько и по каким предметам не достает учителей;</p> <p>25. РИПК и ППК разработать квалификационные требования по отбору учителей на работу;</p> <p>26. осуществить отбор и прием учителей на работу;</p> <p>27. проверить отзывы и рекомендации, чтобы не подвергнуть риску учащихся;</p> <p>28. запланировать и организовать тренинги, семинары для учителей;</p> <p>29. обеспечить заработную плату через районные отделы или городские управления образования или местные органы самоуправления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> РПК и ППК; районные отделы образования и ЧС, городские управления образования; НПО; донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> местные органы самоуправления; члены сообщества; районные отделы образования и ЧС, городские управления образования; донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> определить, сколько учителей и по каким предметам готовы приступить к работе; определить, сколько и по каким предметам не достает учителей; проверить отзывы и рекомендации, чтобы не подвергнуть риску учащихся; осуществить отбор и прием учителей на работу; запланировать и организовать тренинги, семинары для учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> численность учителей, принятых на работу; численность учителей, прошедших соответствующую подготовку; разработки квалификационных требований и т.д.; 	
Адаптация учебного процесса к условиям ЧС	<p>30. рассмотреть и по необходимости принять решение по изменениям:</p> <p>31. рамок учебного года;</p> <p>32. количества смен;</p> <p>33. количества учащихся в классе;</p> <p>34. упрощению процедур и документации по приему и зачислению учащихся;</p> <p>35. использования альтернативных способов обучения (самостоятельное, дистанционное или ускоренное) и т.д.;</p> <p>36. обеспечить охрану и безопасность учащихся в школу и по пути в школу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Министерство образования и науки; районные отделы образования; донорские организации; охранные агентства; 	<ul style="list-style-type: none"> районные или городские отделы или управления образования; администрация школы; родители; охранные агентства; 	<ul style="list-style-type: none"> согласован с Министерством образования и науки, рассмотреть и по необходимости принять решение по изменениям: рамок учебного года; количества смен; количества учащихся в классе; упрощению процедур и документации по приему и зачислению учащихся; и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> количество учащихся в школе, в классе; упрощение процедур и документации по приему и зачислению учащихся; и т.д.; 	

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
<p>Психосоциальная поддержка</p>	<p>37. выявить учащихся, нуждающихся в психосоциальной поддержке и направить к специалистам – соц. службе, соц. педагогу, психологу, психотерапевту;</p> <p>38. запланировать мероприятия по неформальному образованию (игры, соревнования, лагеря, фестивали и т.д.);</p> <p>39. провести тренинги для учителей по оказанию учащимся психологической поддержки при содействии социальных, медицинских работников и донорских организаций;</p> <p>40. создать среду, способствующую достижению взаимопонимания, мира и терпимости и прививающую навыки предотвращения насилия и конфликтов посредством обучения учителей и учащихся принципам мирного сосуществования, разрешения конфликтов, предотвращения насилия и дискриминации и т.д.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • районные и городские управления социального развития; • медицинские учреждения; • НПО; • педагогический коллектив; • администрация школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • районные и городские управления социального развития; • медицинские учреждения; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявить учащихся, нуждающихся в психосоциальной поддержке и направить к специалистам – соц. службе, соц. педагогу, психологу, психотерапевту; • запланировать мероприятия по неформальному образованию (игры, соревнования, лагеря, фестивали и т.д.); • провести тренинги для учителей по оказанию учащимся психологической поддержки при содействии социальных, медицинских работников и донорских организаций; • организовать помещение и оснастить его материалами для проведения различных видов деятельности, способствующих ослаблению, неформальной социализации и интеграции детей; • создать среду, способствующую достижению взаимопонимания, мира и терпимости и прививающую навыки предотвращения насилия и конфликтов посредством обучения учителей и учащихся принципам мирного сосуществования, разрешения конфликтов, предотвращения насилия и дискриминации и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> • численность учащихся, в психосоциальной поддержке; • количество мероприятий по неформальному образованию (игры, соревнования, лагеря, фестивали и т.д.); • количество участников тренингов, участников; • количество конфликтных ситуаций и т.д.; 	

Меры	Основные мероприятия	Возможные исполнители	Партнеры	Мероприятия на уровне школы	Мониторинг примерных показателей	Что нужно улучшить?
Преподавание и обучение	<p>41. запланировать тренинги по профилактике ВИЧ/СПИДа, миростроительству, разрешению конфликтов, готовности к стихийным бедствиям и т. д. для учителей и учащихся;</p> <p>42. запланировать внеклассные мероприятия по вышеупомянутым темам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • РИПК и ППК; • районные или городские отделы управления; • администрация школы; • педагогический коллектив; • учащиеся; • донорские организации; • НПО; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • РИПК и ППК; • районные или городские отделы управления образования; • НПО; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • запланировать тренинги по профилактике ВИЧ/СПИДа, миростроительству, разрешению конфликтов, готовности к стихийным бедствиям и т. д. для учителей и учащихся; • обеспечить участие учителей на тренингах; • запланировать и провести внеклассные мероприятия по вышеупомянутым темам; 	<ul style="list-style-type: none"> • количество тренингов, участников; • количество внеклассных мероприятий; • количество учащихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях и т.д.; 	
Начало образовательного процесса	<p>43. обеспечить равный доступ к образованию всем детям вне зависимости от пола, возраста, религиозной и этнической принадлежности, статуса ВИЧ-инфицированного и т.д.;</p> <p>44. проводить оценку и анализа и посещаемости, особенно уязвимых групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • районные или городские отделы управления; • администрация школы; • педагогический коллектив; • НПО; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки; • районные или городские отделы управления образования; • НПО; • донорские организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать в школу учащихся вне зависимости от пола, возраста, религиозной и этнической принадлежности, статуса ВИЧ-инфицированного и т.д. и создать условия, обеспечивающие равный доступ к образовательным услугам для всех; • проводить оценку и анализа и посещаемости, особенно уязвимых групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • охват детей из уязвимых групп населения; • численность детей, посещающих школу; • численность детей, вернувшихся в школу в начальных, средних и старших классах и т.д.; 	

Оценка распознавания стресса у учащихся

Симптомы	Дети 6-11 лет
Физические симптомы	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения сна, затруднение при засыпании, прерывистость сна, чрезмерная сонливость; • ночные кошмары; • нарушение речи, такие как заикание, дефекты речи и т.д.; • сложности в воспроизведении мыслей; • недержание мочи; • потеря аппетита или повышенный аппетит; • головные боли; • боли в животе; • затрудненное дыхание; • нервные тики, такие как передергивание мышц лица, частое моргание и т.д.
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> • сложности общения с окружающими; • демонстративный отказ от еды; • агрессивное поведение; • отказ от участия в играх, общих мероприятиях; • гиперактивность или понижение активности; • появление новых привычек (грызть ногти, сосать пальцы, кусать губы и т.д.); • замкнутость; • перепады настроения; • быстрая утомляемость и усталость; • заниженная самооценка; • беспричинные слезы; • желание причинить себе вред; • раздражительность; • использование темных цветов при рисовании; • постоянные воспоминания о травмирующих событиях и т.д.
Когнитивные	<ul style="list-style-type: none"> • плохая память; • отсутствие концентрации; • рассеянность; • не восприятие информации; • потеря интереса к учебе и т.д.
Эмоциональные	<ul style="list-style-type: none"> • страх шума; • грусть; • ощущение вины; • тревога и т.д.

Симптомы	Дети 12-17 лет
Физические симптомы	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения сна, такие как затруднение при засыпании, прерывистость сна, чрезмерная сонливость; • ночные кошмары; • потеря аппетита или повышенный аппетит; • головные боли; • боли в животе; • затрудненное дыхание; • нервные тики, такие как передергивание мышц лица, частое моргание и т.д.
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> • сложности общения с окружающими; • агрессивное поведение; • отказ от участия в общих мероприятиях; • гиперактивность или понижение активности; • появление новых привычек, таких как грызть ногти, сосать пальцы, кусать губы и т.д.; • замкнутость; • перепады настроения; • быстрая утомляемость и усталость; • заниженная самооценка; • беспричинные слезы; • прогулы уроков; • непослушание; • постоянные воспоминания о травмирующих событиях и т.д.; • стремление к самоуничтожению (прием алкоголя, наркотиков, попытки суицида).
Когнитивные	<ul style="list-style-type: none"> • плохая память; • отсутствие концентрации; • рассеянность; • невосприятие информации; • потеря интереса к учебе и т.д.
Эмоциональные	<ul style="list-style-type: none"> • страх шума; • грусть; • ощущение вины; • тревога и т.д.

